



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Openbare basisschool De Springdonk**

Plaats : Susteren  
BRIN nummer : 23CJ|C1  
Onderzoeksnummer : 280631  
Datum onderzoek : 2 - 3 en 5 februari 2015  
Datum vaststelling : 20 maart 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool De Springdonk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier hoofdvragen. Per vraag zijn de belangrijkste bevindingen:

1. Wat zijn de resultaten van de leerlingen?
  - De school haalt voldoende eindresultaten, maar er zijn risico's.
2. Hoe geven de leraren les?
  - Het leerstofaanbod voldoet, maar is aan veranderingen onderhevig om meer samenhang en meer didactische uniformiteit te bewerkstelligen.
  - De leraren analyseren de vorderingengegevens nog te weinig, om de begeleiding en zorg van de leerlingen die dat nodig hebben, vorm en inhoud te geven.
  - Het didactisch handelen van de leraren voldoet, maar kan sterker.
  - Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beschikt de school over ontwikkelingsperspectieven.
3. Zorgt de school voor de veiligheid?
  - De school besteedt veel aandacht aan de sociale vaardigheden van leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
  - De school zorgt goed voor een veilig schoolklimaat.
4. Hoe werkt de school aan kwaliteitsverbetering?
  - De evaluatie van het onderwijs en de resultaten daarvan, moet beter.
  - De kwaliteitscultuur binnen directie en team is in ontwikkeling.
  - De ouders en het bestuur worden geïnformeerd over resultaten en ontwikkeling.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van OBS De Springdonk zijn van voldoende niveau, maar er zijn risico's. De laatste zes jaar liggen ze om het jaar onder de ondergrens die voor deze school geldt. In 2015 liggen ze (na herberekening) tussen de ondergrens en het landelijk gemiddelde.

Doordat de school geen inzicht heeft in de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van haar leerlingenpopulatie en evenmin een passende ambitie heeft geformuleerd, kan de school niet aangeven of de eindresultaten overeenkomen met de mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast heeft de school nog geen doelen gesteld voor het niveau van schoolverlaters voor andere kennisgebieden en vaardigheden en kan als gevolg daarvan nog niet laten zien in welke mate die doelen gerealiseerd worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De schoolvisie is in de afgelopen jaren nogal eens gewijzigd onder invloed van meerdere directiewisselingen. Vanwege het ontbreken van een breed draagvlak

voor het OGO-concept binnen het team, is ook de laatste versie van de schoolvisie niet meer geldig. De visie-wijzigingen en het ontbreken van draagvlak binnen het team, hebben er toe geleid dat veel leraren hard hebben gewerkt, maar wel op hun eigen didactisch eilandje.

In de school zijn in de afgelopen jaren diverse cruciale besluiten genomen over onder meer het didactisch concept van de school en het leerstofaanbod. In de besluitvorming zijn de onderwijskundige kenmerken van de leerlingenpopulatie, de consistentie binnen het leerstofaanbod en het draagvlak binnen het team voor de gemaakte keuzes te weinig meegenomen.

Daardoor kenmerkt het leerstofaanbod zich door een verzameling van methodieken, waarmee wel aan de kerndoelen wordt voldaan, maar samenhang soms ver gezocht is. Dit betreft met name de leergebieden Nederlandse taal en rekenen. Het aanbod voor wereldoriëntatie is recent vernieuwd en zowel ouders als leerlingen zijn hierover tegen de inspectie zeer te spreken. Het aanvankelijk schoolbreed ingevoerde OGO-concept, wordt nog alleen in de groepen 1-2 gebruikt. De directie en team zijn nog niet tevreden over de samenhang in het huidig leerstofpakket. Dit schooljaar staat in het teken van een stevige implementatie van recent ingevoerde methoden en bijpassende didactiek.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en het leerlingenwerk. Voor het volgen van de ontwikkeling van sociale competenties gebruikt de school in de groepen 3 tot en met 8 nog geen instrument. De beschikbare vorderingengegevens worden keurig verzameld en geregistreerd, maar nog onvoldoende planmatig gebruikt voor de bijstelling van het onderwijs. Het zicht op de ontwikkeling, de eventuele stagnatie of juist voorsprong daarin, is nu nog te oppervlakkig en het ontbreekt in groepsplannen of andere documenten aan beredeneerde keuzes voor aanbod, instructie, leertijd of zorg.

De leraren leggen duidelijk uit en weten over het algemeen de leerlingen voldoende bij de les te betrekken. Het zijn echter over het algemeen geen inspirerende lessen, waarin de leraren didactisch jongleren en samen met de leerlingen het lesdoel scherp voor ogen hebben. Meer interactie over de gekozen leerstrategieën en meer activerende werkvormen kunnen in de toekomst de kwaliteit van de lessen nog versterken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband nodig hebben, heeft de school adequate ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Voor de leerlingen die voor een leergebied het onderwijsaanbod op een ander niveau dan de leeftijdsgroep krijgen, verdient de huidige (nog beperkte) beschrijving van het perspectief nog versterking.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	



<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Ook de ouders en leerlingen met wie is gesproken zijn hierover enthousiast. Aan de hand van het PAD-programma en met medewerking van de Kinderraad wordt gewerkt aan een positief klimaat. Schoolregels worden nageleefd. De leraren zijn ook terecht trots op het gedrag van 'hun' leerlingen. Het schoolklimaat zou nog versterkt kunnen worden door leerlingen meer te betrekken bij de schoolontwikkeling en hun eigen ontwikkeling, zowel sociaal als cognitief.

Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Jaarlijks wordt bij de leerlingen de pestvrij-meting afgenomen en tweejaarlijks wordt de veiligheidsbeleving bij het personeel in beeld gebracht. Uit de laatste metingen kwam naar voren dat de leerlingen en personeel zich veilig voelen. De ouders met wie is gesproken, bevestigen dat en ze geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De onderwijsontwikkeling is nog te weinig gebaseerd op evaluaties en analyses van leerresultaten en van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Binnen de school heeft het te lang aan een onderzoekende houding ontbroken: doen we de goede dingen, doen we die dingen goed, zijn we tevreden over de resultaten? Zo worden de toetsresultaten zowel op het niveau van de leerling, van de groep als van de school nog maar nauwelijks geanalyseerd op onderliggende verklaringen. Met de komst van een nieuwe directeur in augustus 2014 is een start gemaakt met een bewustwordingsproces van de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Vanaf het begin heeft deze directeur het team betrokken bij de schoolontwikkeling en de behaalde schoolresultaten. De eerste aanzet naar evaluaties zijn door de nieuwe directeur ook al gezet. De teamleden worden nu meer betrokken bij de schoolontwikkeling, door gebruik te maken van aandachtfunctionarissen en kartrekkers bij de actuele verbeteractiviteiten. In de aanpak van de actuele verbeteractiviteiten zijn duidelijke en realistische doelen gesteld.

Binnen de kwaliteitscultuur heeft de directeur de verbetering van de professionele communicatie binnen het team tot speerpunt gemaakt. Het

onbewuste handelen maakt meer en meer plaats voor zelfreflectie en bewustwording. Uit de analyse van de directeur komen nagenoeg dezelfde thema's en bevindingen naar voren als uit dit inspectieonderzoek. In de nabespreking met directie, vertegenwoordigers van het team en van het bestuur zijn de bevindingen van de inspectie herkenbaar.

De school informeert de ouders over de resultaten en de verbeteractiviteiten waarmee ze bezig is in de schoolgids, ouderavonden en ook de website. De kwaliteit van deze informatie kan op punten nog verbeterd worden. De school laat nog kansen liggen om zich te profileren. Naar het bevoegd gezag wordt systematisch verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten en de bedrijfsvoering. Er liggen nog kansen om ouders en bestuur als partner te betrekken bij visie- en schoolontwikkeling.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare basisschool De Springdonk.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 2 en 3 februari 2015 heeft op OBS de Springdonk een van de eerste inspectiebezoeken plaatsgevonden in het kader van de pilot m.b.t. vernieuwd toezichtkader.

Het bezoek kwam voor de school op een zeer waardevol moment. Het team van de school was op dat moment, zoals ook in het rapport staat beschreven, de gezamenlijke weg ingeslagen van bewustwording van de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. De bevindingen van de inspectie onderstrepen en concretiseren op de meeste punten wat het team zelf ook geconcludeerd en besproken had. Zeer positief dat de inspectie de kwaliteiten van OBS de Springdonk op het gebied van schoolklimaat en veiligheid ook als goed beoordeeld; het is voor de school een onderscheidende factor.

Graag willen wij als bestuur kort benoemen welke verbeteracties al in gang zijn gezet, die hun verdere uitwerking vinden in de schoolplanperiode 2015-2019:

- *Op het gebied van Onderwijsresultaten:*  
Beschrijving leerlingenpopulatie is in concept gerealiseerd. De vertaling hiervan naar onderwijskundige consequenties vindt plaats in het schooljaar 2015-2016.
- *Op het gebied van Onderwijsproces:*  
De onderwijskundige visie is samen met het team opnieuw verwoord. In samenwerking met het domein Onderwijs van Stichting Kindante zijn trajecten uitgezet gericht op het versterken van leerkrachtvaardigheden. Het analyseren en evalueren van onderwijskundige processen en resultaten is een van de speerpunten in de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017. In het lopende schooljaar wordt de keuze gemaakt voor een instrument voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- *Op het gebied van Schoolklimaat en Veiligheid:*  
De school is trots op de kwaliteiten die op dit gebied geleverd worden.

- *Op het gebied van Kwaliteitszorg en ambitie:*  
De onderzoekende houding van teamleden en de professionele communicatie zijn speerpunten die in het lopende schooljaar al geadresseerd zijn. In de nieuwe schoolplanperiode zijn dit basiscompetenties die bij alle verbeteracties een essentiële rol spelen. Als instrument m.b.t. kwaliteitszorg heeft de school het instrument WmO aangeschaft. De implementatie hiervan is gestart en krijgt verder vorm in de komende schoolplanperiode.

Maart 2015

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Openbare basisschool De Springdonk.

Op 2 en 3 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 5 februari 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.