

SCHOOLPLAN

2019 – 2023



O.B.S. **DE**
SPRINGDONK



INHOUDSOPGAVE

Vaststellingsdocument	Blz.: 2
1. De school en haar omgeving Wie zijn wij? Korte biografie.	Blz.: 3
2. Uitgangspunten schoolbestuur Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	Blz.: 4 - 5
3. Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	Blz.: 6 - 7
4. Wettelijke opdrachten 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. 4.2 Financieel beheer 4.3 Onderwijstijd. 4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes). 4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 4.6 De leerlingenzorg.	Blz.: 8 - 25
5. Analyse van het functioneren van de school Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen. Ijkpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	Blz.: 26
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten. Meerjarenplan 2018-2022.	Blz.: 27
Overzicht van bijlages	Blz.: 28

Alle verwijzingen in dit document zijn in blauw aangeduid.

School : OBS De Springdonk
Brinnummer : 23C.J
Plaats : Susleren

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Hierbij verklaart het bevoegd gezag het schoolplan voor de periode 2019-2023 te hebben vastgesteld.

Naams : Stichting Kindante (bevoegd gezag)

Naam : Peter Lemmens
Functie : voorzitter college van bestuur

Handtekening :



Directeur OBS de Springdonk



Voorzitter medezeggenschapsraad



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Onze openbare school is in 1989 opgericht door ouders en wordt door meer dan 300 kinderen bezocht. De kinderen komen uit Susteren, de omringende wijken, dorpen en steden. We zijn dus ook een zogenaamde 'omrijschool'.

Onze school is een plek waar kinderen én ouders zich welkom voelen. We werken hierin nauw samen met onze inbandige peuteropvang. In een sfeer van vertrouwen en rust gaan kinderen zelf op onderzoek uit om de wereld om zich heen te ontdekken. Wij creëren samen met onze kinderen een sterk pedagogisch klimaat. Veiligheid en ruimte om jezelf te zijn, staan daarin centraal. Van daaruit werken we als team, in samenwerking met ouders/ verzorgers, aan de ontwikkeling van ieder kind. We bieden kinderen een brede basisontwikkeling, waarin creativiteit en toekomstbestendige vaardigheden een belangrijke rol spelen. Wekelijkse drama- en muzieklessen en onderzoekend leren binnen onze thema's dragen daaraan bij. Naast bovenstaande specifieke aanbod, onderscheiden we ons ook met onze methodiek LIST (Lezen is top), onze schooltijden en innovatieve kijk op onderwijs.

We ondervinden een hoge betrokkenheid van ouders, opa's en oma's, buurtgenoten bij onze school. Dit is zichtbaar bij activiteiten, het ouderpanel, medezeggenschapsraad, oudervereniging, de inloop 's ochtends etc. De school is nu nog net als 30 jaar geleden laagdrempelig voor ouders.

Onze kind- en ouderpopulatie is een afspiegeling van de samenleving. In Susteren wonen veel werkforenzen.

Susteren kent 2 scholen, beide behorende bij stichting Kindante.

Rondom onze school is voldoende parkeergelegenheid waardoor de weg naar school veilig is. Met name de oudere kinderen komen per fiets of lopend naar school.

Susteren heeft een rijk en traditioneel verenigingsleven waar veel ouders, kinderen en teamleden van onze school bij betrokken zijn. Als school werken wij bewust samen met verschillende verenigingen, ondernemers en instanties binnen Susteren.

Ons onderwijs wordt vormgegeven in homogene en heterogene groepen door een stabiel, krachtig en enthousiast team. Ons team bestaat uit leerkrachten, het schoolondersteuningsteam (SOT), directeur, vakdocent drama, onderwijsassistenten, conciërge en managementassistent. Onze samenwerking kenmerkt zich doordat er sprake is van gedeeld leiderschap. Ieder teamlid heeft een specifieke taak en/of rol binnen onze school. Hierdoor groeit onze professionele cultuur.

Ook is er een aantal enthousiaste mensen op vrijwillige basis betrokken bij onze school.

De 2 tot 4-jarigen worden in onze school begeleid door medewerkers van MIK in Peuteropvang de Springdonk. Onze peuteropvang is een VVE-locatie.

Er is een intensieve onderwijskundige samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de groepen 1-2. Het doel is om toe te groeien naar een peuter-kleutergroep van 2 tot en met 4 jarigen.

Na school kunnen kinderen gebruik maken van een aanbod dans en muziek op school en zijn er uitbundige BSO mogelijkheden in de nabije omgeving van de school. MIK is hierbij onze belangrijkste kindpartner.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.

“We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructures van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze.”

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Het bestuur bewaakt de gewenste kwaliteit op onze school op de volgende wijze:

Integrale voortgangsrapportages, Ontwikkelgesprek met CvB en monitoren door procesbegeleider van domein onderwijs, Schoolbezoek van CvB, SOP, de integrale presentatie bij het begrotingsgesprek, Schoolzelfevaluatie, Vroegsignalering, Q feedback, Schoolgids. Op eigen aanvraag om als school bezocht te worden door een visitatieteam met als leidraad de kwaliteitsindicatoren (te vinden op data M; Kwaliteit).

De kwaliteitscultuur binnen het bestuur wordt op de volgende manier aangevlogen:

- Door verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording te nemen en af te leggen;
- Het integraal benaderen van bovengenoemde zaken benadrukt de kwaliteitscultuur van de school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Aanvullend aan de visie van Kindante heeft het cluster Echt-Susteren pedagogisch tact als speerpunt opgenomen in het clusterplan. Elke school heeft een vertegenwoordiger in het clusternetwerk pedagogisch tact.

De volgende instrumenten worden ingezet om bekwaamheid van het personeel te optimaliseren; De professionaliseringsagenda, de gesprekkencyclus, het werkverdelingsplan, het persoonlijk ontwikkelingsplan, studiedagen op schoolniveau en clusterniveau, IB-netwerken, directeurenberaad en clusteroverleg van directeuren. Daarnaast de mogelijkheid tot deelname aan de diverse netwerken van specialisten op Kindante niveau en samenwerkingsniveau.

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30 WPO.

Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is.

Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde. Zie www.kindante.nl.

Zie ook:

- Strategisch Beleid 2015-2020
- Strategische Agenda 2018:
 - o Samenwerken
 - o Professionele cultuur
 - o Anders organiseren
 - o (I)KC- ontwikkeling
- Kindante DNA

Als Kindante-medewerker ben ik:

- o Mensgericht
- o Transparant
- o Toegewijd
- o Gericht op groei
- Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016
 - o In het nu leven
 - o Eigenaarschap
 - o Kennis en vaardigheden om te leren leven
 - o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
 - o Maatschappelijk bewust zijn
 - o Attitude tot een leven lang leren
- Personele visie, april 2016
 - o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
 - o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
 - o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

We zijn een openbare basisschool en verzorgen in samenwerking met onze inbandige peuteropvang van Mik, onderwijs aan kinderen van 2 t/m 13 jaar. We dagen kinderen uit zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige mensen die weten wat ze kunnen en willen; die open staan voor de wereld om hen heen en er actief deel van uitmaken; die hun creativiteit en creatief denken inzetten in onze wereld nu en in de toekomst; die goed zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ieder kind is daarin uniek!

Visie

Onze school is voor iedereen een **veilige plek**, waar kinderen leren **voor nu en voor later**.

Ons onderwijs richt zich op **brede ontwikkelingsdoelen** en op **specifieke doelen**.

De **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen krijgt op onze school structureel gerichte aandacht.

In ons huidige onderwijsproces zitten de kinderen niet alleen in hun eigen lokaal met hun eigen leerkracht, maar wordt er ook gebruik gemaakt van andere ruimtes, zoals stiltelokaal, leerplein of lokalen van andere groepen uit dezelfde bouw. Dat betekent dat ook andere leerkrachten dan de eigen leerkracht met het kind werken.

Ons doel is dat elk kind zich ontplooit tot een tolerant persoon, die in de huidige en toekomstige maatschappelijke samenleving een bijdrage levert en zijn/haar eigen weg vindt.

[De missie en visie staan uitgebreid omschreven in onze schoolgids.](#)

Anders organiseren

Onderwijskundige ontwikkelingen in combinatie met wat de maatschappij vraagt heeft ons doen inzien dat we ons onderwijs anders wilden gaan organiseren. Hier zijn we een aantal jaar geleden mee gestart. Dit betekent ook een verandering voor de rol(len) van de leerkracht, het leerstofaanbod, ICT-middelen, de inrichting van het gebouw, samenwerking met externen, verandering in de organisatiestructuur, inzet van specialisten en onderwijs ondersteunend personeel. Hierin hebben we ouders én kinderen als educatieve partner in meegenomen.

Competenties van leerkrachten

We verwachten van leerkrachten op onze school, dat ze beschikken over goede communicatieve vaardigheden en kunnen reflecteren op hun eigen handelen.

Er wordt een pedagogische grondhouding verwacht, waarmee medewerkers in staat zijn zich in te leven in alle kinderen, en adequaat kunnen inspelen op de (onderwijs)behoeften van de kinderen. Zicht krijgen op hóe je leert, wie je bent en welke keuzes je maakt, vinden wij belangrijk. Op onze school komen leerkrachten hierdoor steeds vaker in de rol van leercoach. Kinderen hebben het nodig om te weten hóe ze leren, wat hen motiveert en in welke situatie een aanpak succesvol is. Tijdens dit coachen onderscheidt de leraar (meta-)cognitieve, executieve en affectieve vaardigheden en begeleidt kinderen naar autonoom en onafhankelijk denken over het eigen leergedrag.

Op didactisch gebied beschikken leerkrachten over kennis van de leerlijnen en over de fases van leren (vertaalcirkel, leerkuil, formule resultaat etc.) die kinderen activeren en in staat stellen om steeds zelfstandiger en op niveau de leerstof eigen te kunnen maken.

We verwachten van iedere leerkracht dat hij / zij zijn eigen talenten inzet voor ons onderwijs en met zijn of haar specialisme de andere collega's inspireert en ondersteunt.

Inrichting school conform visie

In April 2018 zijn wij als team een traject ingegaan met een team architecten om onze schoolinrichting passend te maken aan ons schoolconcept. Het inrichtingsplan dat hieruit is voortgevloeid is in de periode september 2018 tot en met maart 2019 bewerkstelligd. Bij iedere stap hebben de aanpassingen er toe bijgedragen dat ons onderwijsconcept (o.a. werken op leerpleinen) en de gehele schoolontwikkeling een boost heeft gekregen.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Bovenstaande 4 ambities worden geïntegreerd hieronder op hoofdlijnen/ met kernwoorden toegelicht. In ons jaarplan zijn de ambities verder uitgewerkt en is er een onderscheid tussen de ambities op school-, team-, en kindniveau aangebracht.

- SOT (SchoolOndersteuningsTeam) en ABC (Annemiek en bouwcoördinatoren);

3-hoek constructie, autonomie laag in de organisatie, eigenaarschap, finetunen op instructie en hulpvragen ontwikkeling van individuele kind, doorgaande lijnen groep 1 t/m 8.

- richten en borgen ten aanzien van bovenstaande
- veranderende rol professional;

De steeds veranderende maatschappij vraagt iets van onze rol als professional; eigenaarschap, voortdurend in ontwikkeling blijven, gespreid leiderschap iedereen in zijn eigen rol (ICT, HB, ..), ieders eigen rol is een deel van het geheel

- professionele cultuur

Vertrouwen in elkaars bijdrage, bespreken, afspreken, aanspreken en uitspreken, naar buiten blijven kijken, coachend leiderschap, planmatig werken middels visie, effectieve inzet van de beschikbare formatie

- groepsdoorbrekend werken

John Hattie (leren zichtbaar maken), eigenaarschap, samenwerken en afstemmen, reflecteren, delen, vaardigheden, brede ontwikkeling (cognitie + talentontwikkeling), bouwdoorbrekend (LIST)

- leerplein

Inrichting passend maken, werkhouding, kaders, weektaak, pedagogisch tact / PAD, afwisseling tussen ICT-leermiddelen en andere leermiddelen, heldere gedragsverwachting

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe wij als school hieraan voldoen.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Om aan de kwaliteitseisen te (blijven) voldoen gebruiken we diverse instrumenten en meetmomenten. Deze instrumenten en meetmomenten worden cyclisch ingezet. De frequentie is afhankelijk van het doel. De instrumenten en meetmomenten en de frequentie zijn opgenomen in het schema 'zorg het jaar rond' op pagina 11.

Kindante heeft voor de audits op haar scholen 13 kwaliteitsindicatoren ontwikkeld (zie volgende pagina) die wij . Deze indicatoren zijn ook ons uitgangspunt ten aanzien van kwaliteit op onderwijs. Voor schooljaar 2019-2020 hebben wij ons opgegeven voor een visitatie op Kindanteniveau.

Aan de hand van deze indicatoren zijn we voornemens om in deze schoolplanperiode de kwaliteit van onze school te beschrijven.

Tevens hebben we dan jaarlijks een sterke zwakte analyse en kunnen ontwikkelpunten benoemen. Dit kan dan zijn op de 13 genoemde onderwerpen van de indicatoren. Vooral steken we in op de samenhang van de indicatoren, documenten, instrumenten en schoolontwikkeling.

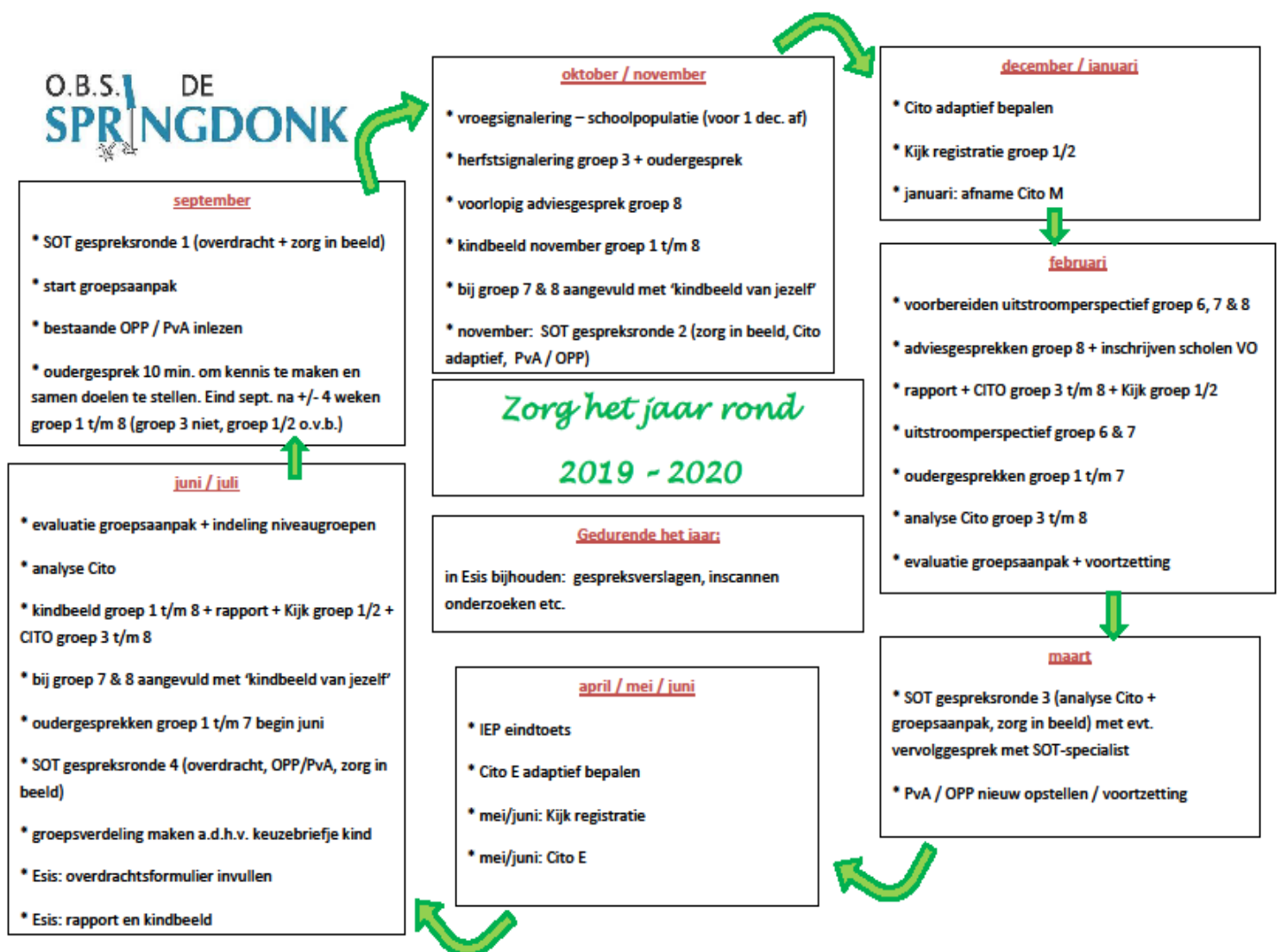
Overzicht van de kwaliteitsindicatoren

	Kwaliteitsindicatoren Kindante	Hoe ziet dit eruit op de Springdonk?
1	Leerlingpopulatie	Wij hebben de leerlingpopulatie in beeld gebracht en geanalyseerd middels o.a. het schoolpopulatie onderzoek, gekoppeld aan de Kindante vroegsignalering. Mede door deze input hebben wij ons onderwijsaanbod, doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8, afgestemd. Middels het cyclisch proces * volgen we de voortgang en borging.
2	Koers van de school in relatie met de visie op onderwijs	Wij hebben een gezamenlijke en gedragen visie op leren & ontwikkelen . Onze doelen zijn verbonden aan het cyclisch proces, zijn herkenbaar en zichtbaar in het handelen van alle teamleden (binnen en buiten de groep).
3	Pedagogisch didactisch handelen	Ons cluster (7 Kindante scholen, regio Echt-Susteren) heeft pedagogisch handelen hoog in het vaandel staan. Middels het netwerk pedagogisch tact waarin iedere school vertegenwoordigd is blijven we in ontwikkeling. Schoolbreed zetten wij de methodiek PAD in, hebben we een gedragsspecialist en betrekken wij het kind bij zijn/haar eigen ontwikkeling. Gezamenlijk met kind- en educatieve partners zorgen we ervoor dat het welbevinden van het kind voorop staat en dat dit in samenhang gebeurt met aanpassingen op didactisch gebied.
4	Historisch perspectief	Wij hebben zicht op de recente geschiedenis van de school (bestaan 30 jaar in 2019) en de omgeving, het personeelsverloop , consequenties voor de schoolontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs.
5	Cultuur en werkwijze	Wij werken actief aan een positief en professioneel werkklimaat voor kinderen en medewerkers. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en medewerkers. Ontwikkeling van kinderen en medewerkers is gericht op eigen regie, eigenaarschap en inzetten van talenten . Onderstaande formule gebruiken wij schoolbreed: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Talent x inzet x strategie = resultaat Wat je kunt x je best doen x hoe je het doet = wat je laat zien</p> </div> Verbeterdoelen hebben betrekking op het leren & ontwikkelen van zowel de leerkracht als het kind of op team- en groepsniveau.
6	Leiderschap	De schoolleiding zet zichtbaar voor alle belanghebbenden de schoolontwikkeling in gang met focus op verbeteren van het onderwijs . Tevens laat de schoolleiding teamleden verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen. De schoolleiding geeft richting, ruimte, stuurt

		en monitort, waarbij er sprake is van gedeeld, gedragen en gespreid leiderschap .
7	Gesprekken cyclus	De schoolleiding heeft zicht op het functioneren en de ambities van de medewerkers. De schoolleiding borgt de gesprekkencyclus en de relevante documenten zijn aanwezig. De medewerkers zijn ten aanzien van bovenstaande medeverantwoordelijk gemaakt.
8	Integraal personeelsbeleid	Vanuit de visie op personeel van Kindante heeft de schoolleiding de visie op IPB omgezet naar concrete aanpak en doelen waarbij de medewerker zelf medeverantwoordelijk is.
9	Competentiestandaard	Wij hebben gezamenlijk schooldoelstellingen opgesteld en weggezet in een routekaart. We werken aan het opstellen van een competentiestandaard voor onze school (streven 2019-2020). Ten aanzien van zelfevaluatie van individuele teamleden gebruiken wij o.a. groepsbesprekingen, klasbezoeken en de gesprekkencyclus. Als team werken we aan de professionele cultuur , met name op het gebied van communicatieve vaardigheden en het geven van inhoudelijke feedback . De gezamenlijke verbeterpunten vanuit onder andere de klassenbezoeken (SOT) worden verbonden aan de schoolontwikkeling en de doelen op school- groeps- en kindniveau.
10	Selectie en begeleiding van medewerkers	We werken aan het opstellen van een competentiestandaard voor onze school (streven 2019-2020) waarin we samen bepalen welke competenties ons team nodig heeft om de huidige koers te kunnen varen. De school selecteert nieuw personeel, rekening houdend met de huidige beschikbare kandidaten en draagt zorg voor een professionele introductie en begeleiding .
11	Persoonlijk meesterschap	De teamleden krijgen ruimte om hun persoonlijk meesterschap te ontwikkelen en kunnen dit verbinden aan de koers van de school en/of aan hun eigen ambities en competenties . Individuele teamleden weten dat het geven van feedback aan elkaar bijdraagt tot een professionelere cultuur. Teamleden zijn groeiende in het reflecteren op hun eigen handelen.
12	Structuur en processen	De school heeft een duidelijke en zichtbare werkwijze , die voor belanghebbenden herkenbaar zijn; het is duidelijk wie wat doet en waarvoor verantwoordelijk/ aanspreekbaar is. De school doorloopt planmatig het cyclisch proces in schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en zorg & ondersteuning. De school heeft een planmatig zorgsysteem (o.a. zie schema hieronder).

		De procedure hoe te handelen in de groep op gebied van zorg & begeleiding is in ontwikkeling (streven 2019-2020).
13	Gebruik van data en feedback	Wij verzamelen doelgericht data en feedback van belanghebbenden (team, kinderen, ouders en externen), analyseren en onderzoeken deze samen met het team. We plannen en evalueren regelmatig interventies en waar nodig nieuwe acties uit voortkomen.

*Cyclisch proces: afspraken, schooldoelstellingen, doorgaande lijnen staan op de agenda bij elk overlegmoment. Denk aan teamvergaderingen, studiedagen, bouwoverleg, groepsbesprekingen etc.



versie: 4 juni 2019

Huidige stand van zaken schooljaar 2018-2019

- SOT (SchoolOndersteuningsTeam)
We zijn dit schooljaar overgegaan van het werken met 1 intern begeleider naar een team van 3 specialisten en 1 coördinator. Bij punt 4.5 staat de werkwijze van ons SOT nader omschreven.

Zaken die schooljaar 2018-2019 zijn opgepakt:

<ul style="list-style-type: none">• adaptief Cito toetsen• afnemen schaduwmetingen bij rekenen• populatieonderzoek gekoppeld aan de Kindante vroegsignalering en de bevindingen teruggekoppeld aan het team• eenduidige afspraken gemaakt voornamelijk bij lezen en rekenen t.b.v. doorgaande lijn• zorgstructuurdocument opgestart	<ul style="list-style-type: none">• start gemaakt met dossieropbouw digitaliseren in Esis• schoolbreed kinderen in kaart gebracht• 5 zorggesprekken met leerkrachten ingevoerd• observaties uitgevoerd gelet op leerkrachtgedrag en groepsdynamiek• coaching van leerkrachten, vraagbaak voor ouders en leerkrachten• preventieve inzet OT (ondersteuningsteam)• 10x per jaar SOT-overleg ingepland waarvan enkele momenten met OT-er• uitbreiden van externe contacten/netwerk• deelname IB-netwerk en clusterbijeenkomsten• verbreding/verdieping middels IB-opleiding Kindante door coördinator SOT• proces en inhoud met elkaar gekoppeld en dit gedeeld met het team
---	---

Bovenstaande is telkens voor besproken en/of teruggekoppeld met onze procesbegeleiders Astrid Stevens en Frances Geene vanuit Kindante.

- ❖ Opbrengst: bovenstaande heeft er toe geleid dat we overzicht hebben over het totaal ten aanzien van onze sterke- en aandachtspunten op gebied van didactiek en zorg op kind-, groeps-, en schoolniveau.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Nog specifiek coachen en begeleiden van kinderen en leerkrachten in de groepen om de kwaliteit en uitvoering van het onderwijsaanbod te verbeteren
- ✓ Specialisten zijn gegroeid in hun professionele rol (aanspreken, overview, een doorgaande lijn in leerlijn en in handelen neerzetten)
- ✓ De opbrengsten sluiten nog beter aan bij onze leerlingpopulatie
- ✓ Doorgaande lijn in de zorgstructuur staat beschreven (in zorgdocument), wordt bijgesteld waar nodig en er wordt schoolbreed, transparant en cyclisch naar gehandeld
- ✓ Efficiënte administratie in Esis gekoppeld aan de planning van 'zorg het jaar rond'.
- ✓ Duidelijkheid hebben over het werken middels een kindkaart en/of een groepsaanpak, waarbij er een passend format ontwikkeld en geïmplementeerd is.

- Lezen
 - September 2017: start scholing en implementatie methodiek LIST (LezenIsTop) groep 4 tot en met 8.
 - Oktober / december 2017: interventie verouderde aanvankelijk leesmethode groep 3, keuze nieuwe methode in combinatie met scholing LIST groep 3.
 - Schooljaar 2017/2019: opstellen schoolplan LIST voortgezet technisch lezen groep 3 t/m 8, observaties door leesspecialisten, analyses opbrengsten, investeren in boeken voor de schoolbibliotheek en de methode aanvankelijk lezen VLL, verdieping en bijstellen afspraken tijdens studiedagen.
 - September 2018: start scholing en implementatie LIST voor de leerkrachten van groep 1/2 en pedagogisch medewerkers van de inpassende peuteropvang.
 - ❖ Opbrengsten: toename leesmotivatie, afname aantal tutoren, meer leestijd, minder uitvallers en snellere ontwikkeling in het technisch leesniveau (90% van de kinderen groeit voldoende of meer dan voldoende), vaste aanpak uitvallers (Ralfi (Light) en Connect), doorgaande lijn LIST groep 1 tot en met 8, peuteropvang is betrokken bij LIST groep 1/2.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ waarborgen doorgaande lijn groep 1 tot en met 8 door observaties en coaching op de werkvloer ten aanzien van LIST
 - ✓ verdieping en bijstellen teamafspraken tijdens studiedagen om de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te waarborgen
 - ✓ eigenaarschap zo laag mogelijk in de organisatie leggen door zaken te bespreken en door het aanspreken op het nakomen van de gemaakte afspraken te bevorderen
 - ✓ inzet onderwijsassistenten bij aanpak laag 2 en 3 (Ralfi light / Connect) in verhouding met het gewenste resultaat in groei bij de kinderen
 - ✓ onderzoeken overstap naar methodiek voor begrijpend lezen DENK
- Rekenen
 - September 2018: start inzet rekenspecialist vanuit SOT 1 dag in de week
 - De specialist is vraagbaak voor ouders en leerkrachten en sluit aan bij gesprekken met ouders indien nodig
 - Schaduwmeting voorafgaand aan een lesblok afnemen, om kinderen inzicht te geven in de te leren stof en om leerkrachten gerichtere instructie te laten geven
 - Inzet vertaalcirkel om meer begrip en voorstellingsvermogen te creëren binnen het rekenonderwijs schoolbreed
 - 100 dagen activiteit groep 1 t/m 3 om getalbegrip te bevorderen
 - Deelname aan de Grote Rekendag, om rekenen op een speelse manier op de kaart te zetten
 - Iedere studiedag is rekenen aan bod gekomen in praktische en theoretische zin voor groep 1 tot en met 8
 - ❖ Opbrengst: rekenen staat meer op de kaart door bovenstaande acties en we hebben meer zicht op de stand van zaken op kind-, groeps-, en schoolniveau.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Nog specifiekere coachen en begeleiden van kinderen en leerkrachten in de groepen om de kwaliteit en uitvoering van het rekenaanbod te verbeteren
- ✓ Scholing Met Sprongen Vooruit groep 3-4 door 12 teamleden (leerkrachten en onderwijsassistenten)
- ✓ Meer inzet materiaal om aan te sluiten op het niveau en de leerbehoeftes van kinderen; betere overgang van werken met concreet materiaal naar abstract niveau.
- ✓ Borgen van de inzet van vertaalcirkel in groep 1 tot en met 8 om kinderen vanuit meer inzicht in getallen en bewerkingen te laten rekenen
- ✓ Borgen van de inzet van de 100 dagen activiteit in de groepen 1 tot en met 3
- ✓ Het rekentempo is verhoogd middels automatiseren structureel in de groepen 1 tot en met 8 als doorgaande lijn
- ✓ De brede opbrengsten van ons rekenonderwijs laten met behulp van bovenstaande interventies een groei zien in met name de groepen 3, 4 en 5

- Gedrag

- Schooljaar 2017-2019: werken met individuele kinderen of in kleine groepjes
- De specialist is vraagbaak voor ouders en leerkrachten en sluit aan bij gesprekken met ouders indien nodig
- Deelname scholing Pedagogisch Tact voor nieuwe collega's om de doorgaande lijn te bewaken
- Inzet Methode B door eigen specialist in 2 middenbouwgroepen
- December 2018: Schooldoelstelling gedragsverwachting leerpleinen vastgelegd en afspraken teambreed handhaven, gekoppeld aan de executieve functies (metafoor de boot)
- Afname Pestvrij meting groep 6, 7 en 8
- Afname Qfeedback monitor groep 6, 7 en 8
- Schoolbreed hanteren methodiek PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën)
- Iedere studiedag is de afstemming rondom de gedragsverwachtingen op de leerpleinen aan bod gekomen in praktische en theoretische zin voor groep 1 tot en met 8 (executieve functies)

- ❖ Opbrengst: de aanpassing van de inrichting van de leerpleinen heeft ertoe geleid dat er onderling meer afstemming gezocht moest worden omtrent de gedragsverwachtingen aldaar. Hierdoor zijn schoolbreed afspraken ontstaan.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Nog specifiekere coachen en begeleiden van kinderen en leerkrachten in de groepen om de kwaliteit en uitvoering van het leer- en leefklimaat te verbeteren
- ✓ Ervaringsreconstructies vanuit Pedagogisch Tact toepassen binnen de 3 bouwen
- ✓ Werkgroep Pedagogisch Tact op Clusterniveau op de kaart zetten
- ✓ Toepassen, bijstellen en borgen van de gemaakte afspraken omtrent gedragsverwachting op de leerpleinen en in de groepen gekoppeld aan de drie schoolregels
- ✓ Implementeren van de geluidsmeter groep 1 tot en met 8
- ✓ Cyclisch verdiepen en bijstellen van de gemaakte afspraken tijdens studiedagen en teamvergaderingen

- ✓ Doorgaande lijn groep 1 tot en met 8 in het herkennen en aanleren van de executieve functies aan de hand van de metafoor: Het besturen van een boot

- Hoog- en meer begaafdheid

Schooljaar 2017-2019:

- Werken met individuele of groepjes kinderen met verrijkings- en verdiepingsmateriaal, structureel in met name in de groepen 1 t/m 4.
- HB-specialist heeft opleiding tot Talentbegeleider bij Novilo gevolgd.
- Kennis vergroting bij het team ten aanzien van hoog- en meer begaafde kinderen middels studiedagen en met behulp van kenniscollege Novilo de 7 uitdagingen.
- De specialist is vraagbaak voor ouders en leerkrachten en sluit indien nodig aan bij gesprekken met ouders
- Concept beleidsplan ten aanzien van hoog- en meer begaafden is af.
- Start implementatie van bovenstaand conceptbeleidsplan:
 - (Vroegtijdig) signaleren van hoog- en meer begaafde kinderen in de groepen 1, 3 en 5
 - Kennisoverdracht Executieve Functies groepen 1 t/m 8
 - Schoolbreed inzetten van de metafoor van de boot gekoppeld aan de Executieve Functies:
 - Inzetten spellen/energizers Wijzer in Executieve functies
 - Inzetten spellen/spelvormen

- ❖ Opbrengst:

- Bij de teamleden groeit de kennis en bewustwording ten aanzien van deze kinderen
- Naast de uit de kennisoverdracht aangereikte informatie, gecombineerd met het invullen van het DHH in de groepen 1, 3 en 5, worden kinderen steeds eerder gesignaleerd, zodat de lesstof/aanbod aangepast kan worden
- De kennis ten aanzien van de executieve functies heeft ertoe bijgedragen dat zowel team alsook kinderen meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling
- Binnen het thematisch werken wordt ook het aanbod voor deze kinderen meegenomen, denk bijvoorbeeld aan het inzetten van de denksleutels om het creatief denken te stimuleren, maar ook O&O vraagstukken bieden met name deze kinderen voldoende uitdagingen

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Nog specifiekere coachen en begeleiden van kinderen en leerkrachten in de groepen om de effecten van de inzet van de executieve functies te verbeteren
- ✓ Vroegtijdig signaleren uitdiepen: ieder schooljaar DHH invullen voor alle kinderen in de groepen 1, 3 en 5. Invullen van het DHH inhoudelijk beter afstemmen in samenwerking tussen leerkrachten en specialist. Doel hierbij is betreffende kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en eventuele onderpresteerders in beeld te krijgen
- ✓ Instructie/evaluatie hoog- en meer begaafde kinderen structureel wegzetten in klassenmanagement (eigenaarschap zo laag mogelijk in de organisatie)
- ✓ Het conceptplan komend schooljaar bespreken, verfijnen en vaststellen
- ✓ Overzicht betreffende kinderen toevoegen aan het beleidsplan ten aanzien van verrijking en verdieping
- ✓ Inzetten executieve vaardigheden kinderen gekoppeld aan het werken in thema's/ O&O

- ✓ Kennisoverdracht Mindset: ontwikkelen van een 'growth mindset', om kinderen te leren nieuwe uitdagingen aan te durven gaan en dat hier inspanning voor nodig is. 'Ik kan het nóg niet' in plaats van 'ik kan het tóch niet'

- ICT

- Schooljaar 2017 – 2019: oriëntatie op inzet van nieuwe hardware
- Ambulante tijd ingeroosterd ICTer 1 dag in de week
- Bijwonen bijeenkomsten ICT-kenniskring Kindante door ICTer
- Gefaseerde aanschaf en inzet 130 iPads verspreid over alle groepen ter ondersteuning van de leerstof en het verruimen van de ICT-vaardigheden en verkennen van de mogelijkheden
- Aanschaf en inzet 15 laptops voor alle groepen
- Hardware gekoppeld aan de digiborden vervangen in de groepen
- WIFI-netwerk verbeterd middels WIFI-spots
- Februari 2019 online gaan van nieuwe website
- Acties ten aanzien van AVG uitgevoerd
- Deelname project Mediawijsheid
- Verdieping en bijstellen afspraken tijdens studiedagen en teamvergaderingen

- ❖ Opbrengst: ICT staat meer op de kaart en heeft een grotere plek gekregen binnen ons onderwijsaanbod. We laten de kinderen meer kennismaken met technologische ontwikkelingen en de digitale wereld

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Meegroeien met de technologische ontwikkelingen die passend zijn bij onze visie op onderwijs zie hoofdstuk 3 bladzijde 6
- ✓ Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 in het gebruik van alle ICT-middelen (denkende aan inzet van Laptop, iPad, Beebots)
- ✓ Coachen en begeleiden van kinderen en leerkrachten op de werkvloer ten aanzien van het gebruik van de hierboven genoemde ICT-middelen

- Inrichting gebouw

- Schooljaar 2017 – 2019: gezamenlijk de wenselijke inrichting van het gebouw afgestemd op onze onderwijsvisie onder leiding van het bedrijf Team Architecten
- Uitvoeren van het hieruit voortgekomen inrichtingsplan (nieuwe keuken, ontmoetingsruimte, nieuw meubilair, verwerkzaamheden, inrichten van de leerpleinen, anders organiseren van de verkeersruimte etc.)

- ❖ Opbrengst: meer werk- en opberg ruimte, het gebouw straalt meer rust uit, prettigere werkomgeving, er wordt meer groepsdoorbrekend gewerkt, positieve ervaringen omtrent het werken met een stiltelokaal, een positief effect van onze ontmoetingsruimte en keuken op team, ouders en kinderen.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ De inrichting van de lokalen is eigentijds en passend bij ons onderwijsconcept
- ✓ Inrichting is volledig afgestemd op onze onderwijsvisie en levert een nog positievere bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen en teamleden
- ✓ We hebben een slag geslagen inzake duurzaamheid (hierbij denkende aan energie- en materiaalverbruik)

- Personeel;

- Schooljaar 2017 – 2019: specialisme en groepsoverstijgende taken van personeel meer afgestemd op competenties, affiniteit en ambities
- Formatie effectief ingezet door 11 in plaats van 12 groepen te formeren, zodat er ambulante tijd (specialisten, personeel op de leerpleinen) gecreëerd kon worden ten behoeve van de schoolontwikkeling en ondersteuning van team en kinderen
- Inzet werkdruggelden (0,25FTE conciërge, dansdocente inzet schoolbreed en extra inzet 3^e onderwijsassistent)

- ❖ Opbrengst: meer initiatieven vanuit werkgroepen en specialisten die ten goede zijn gekomen van de kwaliteit van ons onderwijs, onderling hebben we het gebrek aan vervangers kunnen opvangen bij ziekte/verlof, inzicht en succeservaringen betreft anders organiseren door inzet divers personeel.

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Kennis en vaardigheden op alle onderwijskundige gebieden via de specialisten zo laag mogelijk in de organisatie brengen
- ✓ Verbreden van de professionele cultuur door onze ambities op kwaliteit van onderwijs met elkaar te bespreken en het aanspreken van elkaar op gemaakte afspraken te bevorderen
- ✓ Binnen het cluster Echt-Susteren zijn er volgens het solidariteitsprincipe voor alle kinderen en leerkrachten dezelfde voorzieningen op iedere school
- ✓ Het gedrag van de leerkracht en het onderwijs ondersteunend personeel is afgestemd op wat het werken in het onderwijs in deze tijd van ons vraagt
- ✓ We hebben een competentiestandaard opgesteld die aangeeft waar een ieder die op de Springdonk werkzaam is aan moet voldoen en welke competenties we in onze ontwikkeling nodig hebben

- Ouders

- Schooljaar 2017-2019: Ouders worden meegenomen in de schooldoelstellingen en – ontwikkelingen
- Ouderpanel: ouders denken mee in processen
- Ateliers: ouders verzorgen workshops
- MR: advies en instemming bij bovenschoolse en schoolse zaken
- OV: De oudervereniging ondersteunt tijdens vieringen en activiteiten
- KOS: ouders en vrijwilligers regelen het overblijven op school
- Januari 2019: afname kwaliteitsonderzoek Kindante
- ISY en Klasbord als digitaal informatiemiddel
- Informatieschermen in school

- Nieuwe website februari 2019
- Ouders betrokken bij de inrichting van ons gebouw, op vrijwillige en betaalde basis

- ❖ Opbrengst: we hebben meer inzicht in wat er leeft binnen onze ouderpopulatie, doordat we meer gedeeld hebben over de schoolontwikkelingen en onze voorgenomen schooldoelstellingen merken we dat ouders de gebezigde taal van school herkennen bij hun kind

Ambities 2019 -2023:

- ✓ Ouders al in een vroeg stadium meer inzicht geven in de ontwikkeling van hun kind
- ✓ Ouders meer meenemen als partner in de ontwikkeling van hun kind en samen bespreken hoe ieders rol en gedrag daarbij helpend is
- ✓ Spreekuur Wereldvrouwen 1x per maand
- ✓ Continueren van onze open communicatie middels de diverse gremia en middelen

- **Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?**

Ingezette kwaliteitsmeters:	Aspecten van onderwijskwaliteit die hiermee gemeten worden:
<ul style="list-style-type: none"> • Observaties (gestuurd en op vraag) door SOT en externen • Ondersteuner samenwerkingsverband Vicky Koninkx • Groeps gesprekken tussen leerkrachten en SOT • Kind- en oudergesprekken • Kinderraad en ouderpanel • Medezeggenschapsraad • Kindante vroegsignalering en schoolpopulatieonderzoek • Informele gesprekken • IEP, Cito en methodetoetsen • Procesbegeleider Kindante • Groepsaanpak • Vergaderingen, studie- en overlegmomenten • Tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheidsmonitor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cognitieve opbrengsten ○ Doen we de juiste dingen op het juiste moment voor ieder kind ○ Betrokkenheid van alle geledingen ○ Competenties van teamleden ○ Veiligheid en welbevinden van alle geledingen ○ Doorgaande lijnen groep 1 t/m 8 ○ Hiaten en sterke aspecten binnen het (cognitieve) aanbod en de school in zijn geheel
Ambities ten aanzien van inzet kwaliteitsmeters	
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsmeter Kindante • Visitatie door Kindante visitatieteam • Gesprekken met groep en individuele kinderen door leerkracht • Verdiepen (kijk op onderwijskwaliteit op leerkrachtniveau) middels observaties en nagesprekken • Alle bovengenoemde zaken met elkaar integreren en verbinden 	

4.2 FINANCIËEL BEHEER

Algemeen

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Begroting

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, facilities en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BUREAU om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Facilities)

Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BUREAU kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Bij deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten ingezien worden:

- Meerjarenbegroting financieel
 - o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019
- Meerjarenbegroting personeel
 - o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend, dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting Kindante onderschrijft dit convenant. [Zie website Kindante: Sponsoring](#)

4.3 ONDERWIJSTIJD

Jaarlijks vermelden we in de schoolgids hoeveel lesuren alle groepen maken.

We houden ons hierbij aan de wettelijke eisen van de onderwijstijd. We hanteren voor groep 1 tot en met 8 dezelfde lestijden. Per week is dit 25 uur. Per schooljaar maakt iedere groep 950 uur onderwijs (8x 950 u = 7600 uur). Jaarlijks gaan kinderen rond de 10 uur meer naar school dan ze moeten want 7520 uur is wettelijk vereist. Zo bouwen we in 8 jaar tijd rond de 80 - 84 uur reserve op zodat lesuitval door staking, calamiteiten, te kort aan vervangingen opgevangen wordt.

Binnen deze onderwijstijd kijken wij welke onderwijstijd per vakgebied nodig is op de Springdonk.

Dit kan verschillen per groep of kind, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Dit wordt altijd afgestemd met ouders en waar mogelijk ook met kind.

Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van het kind!

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	PO Basisopstelling groep 1 t/m 8 Dansdocent voor groep 1 t/m 3 Thematisch werken groep 1/2 Pennenstreken en Novoscript groep 3 t/m 8 Schrijfdans nieuw groep 1 t/m 3	Ondersteuning Menswel voor groep 3 t/m 8 tijdens gym Dansles als keuze voor groep 4 t/m 8
Nederlandse taal	Thematisch werken groep 1/2 VLL groep 3 Taal in beeld groep 4 t/m 8 Taal actief spelling groep 4 t/m 8 Methodiek LIST groep 1 t/m 8 Bliksem groep 5 t/m 8 Basispoort Inzet leesspecialist	Bliksem strategieën toepassen vanaf groep 1 Inzet externen (OT) waar nodig
Rekenen en wiskunde	Thematisch werken groep 1/2 Wereld in getallen groep 3 t/m 8 Met sprongen vooruit groep 1 t/m 8 Gynzy Koffer Pluspunt groep 1/2 Maatwerk Inzet rekenspecialist	100-dagen plan groep 1 t/m 3 Inzet externen (OT) waar nodig
Engelse taal	Groove me	
Wereldoriëntatie waaronder: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Burgerschap, Geestelijke stromingen	Thematisch werken groep 1/2 DaVinci groep 3 t/m 8 Onderzoekend & Ontwerpend leren	Werken met ateliers met breed en rijk aanbod STEM-II traject groep 1 t/m 8
Expressie-activiteiten	Muziekles Drama o.l.v. dramadocent groep 1 t/m 8 Tekenen Handvaardigheid	Coaching Myouthics groep 4 t/m 8, inzet vakdocent groep 1 t/m 3 Werken met ateliers met breed en rijk aanbod
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	PAD Methode B Veilig in het Verkeer Inzet gedragsspecialist Kindgesprekken	Pedagogisch Tact HALT groep 6,7,8 Mediawijsheid groep 7,8 Verkeerstuin groep 6 Fietsparcours groep 5 t/m 8 Reflectionday groep 1 t/m 8 Verkeersexamen groep 7 Vorbereidingen VO groep 7,8
Bevordering van gezond gedrag	Inzet gedragsspecialist Kindgesprekken	Deelname Nationaal Schoolontbijt groep 1 t/m 8 Sportdag groep 1 t/m 8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kinderraad groep 1 t/m 8 Qfeedback groep 6 t/m 8 Sociogram groep 1 t/m 7 Kind- en oudergesprekken	Ontruimingsoefeningen groep 1 t/m 8 Inzet externen (OT) waar nodig

	Inzet dramadocent, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid	
Talentontwikkeling	Ateliers midden- bovenbouw Thematisch werken onderbouw Jaarlijks schoolbreed project Onderzoekend & Ontwerpend leren Dramalessen schoolbreed Musical groep 8 Ondernemersproject groepen 7 en 8 Muziekproject o.l.v. muziekdocent Presentaties en optreden tijdens afsluitingen en vieringen Voorleeswedstrijd Koken o.l.v. stichting Menswel groep 1 t/m 8	

* Om bovenstaande te bewerkstelligen zoeken wij de samenwerking tussen kind, ouders, leerkrachten, specialisten en externen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet OBS de Springdonk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE KINDEREN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1 - 2	3	4	5	6	7	8	
Taal	- KIIJK! - Protocol dyslexie - LIST - Sociogram	- LIST	- methode gebonden toetsen					
Technisch lezen		- Avi - DMT - LIST toetsen en observaties						
Spelling		- Cito M + E - methode gebonden toetsen groep 4, 5, 6				- Cito 7M + 7E, 8M - Cito ww 7E + 8M - methode gebonden toetsen		
Begrijpend lezen		- LIST observaties		- Cito M 5 t/m 8 + E voor groep 5 t/m 7 - methode gebonden toetsen				
Rekenen		- Cito M 3 t/m 8 en E 3 t/m 7 - methode gebonden toetsen - schaduwmeting						
SEO		- Sociogram				- QFeedback - Sociogram groep 6+ 7		
WO		- Presenteerkring groep 3, 4, 5 - Nieuws van de dag groep 6, 7, 8 - Feedback op presentaties WO n.a.v. thema groep 6, 7, 8 - Topoets groep 6, 7, 8						

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie, LIST - LezenIsTop

Aanvullende opmerkingen:

- Door gebruik te maken van de leerlijnen van de methodes voldoen we in het aanbod van de kerndoelen. We zorgen voor een gedifferentieerd aanbod door binnen de methodes te werken middels 3 niveaugroepen. Ook binnen deze groepen zijn er nog verschillen tussen kinderen.
- Cito toetsen we adaptief.
- Voor kleuters nemen wij geen Cito toetsen af maar maken wij gebruik van het observatie instrument KIIJK!.
- Als eindtoets in groep 8 nemen wij de IEP af.
- Wij nemen voorafgaand aan de officiële eindtoets, deel aan het normeringsonderzoek van IEP.
- Vanaf eind groep 6 geven wij voorlopige schooladviezen Voortgezet Onderwijs aan kind en ouders.
- Voorafgaand aan ieder rekenblok, nemen wij een schaduwmeting af om de beginsituatie te bepalen en om de kinderen meer te betrekken bij het leerproces.
- Om de totale ontwikkeling van een kind in beeld te hebben nemen wij onderstaande punten ook mee: Betrokkenheid tijdens O&O lessen, uitdagingen, probleemoplossend vermogen, creativiteit, zelfstandigheid, eigenaarschap, communicatieve vaardigheden, omgangsvormen, wijze van samenwerken, talenten en interesses.

- Als rapportage krijgen de kinderen 3 keer per jaar een portfolioklapper mee naar huis. Hierin zitten onder andere; beschreven kindbeelden door de leerkrachten (kinderen groepen 7 en 8 schrijven ook een eigen kindbeeld), Cito uitdraai, rapport met woordbeoordelingen, uitdraai van KIJK! (groep 1 en 2).

Ambitie

- Formatief toetsen én denken, terminologie referentieniveaus meer opnemen in onze doelstelling ten aanzien van de ontwikkeling van het individuele kind.

4.6 DE LEERLINGENZORG

SOT (School Ondersteunings Team)

Het SOT bestaat uit 3 specialisten (op gebied van gedrag, lezen, rekenen) en een coördinator. Deze 4 mensen hebben naast hun specialisme ook een lesgevende taak. Door te werken met meerdere specialisten in plaats van een intern begeleider, kunnen wij de zorg voor alle kinderen breed dragen. Het SOT begeleidt en coacht de leerkrachten in hun aanbod en handelen naar kinderen. Dit kan op groeps- of kindniveau zijn. Het SOT houdt de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in de gaten middels gesprekken met leerkrachten, analyseren van opbrengsten, plegen van observaties en het inpassen van nieuwe onderwijsontwikkelingen, die aansluiten bij ons onderwijs en de onderwijsbehoefte van onze populatie kinderen. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt bij vragen en/of zorgen. De leden van het SOT kunnen afhankelijk van de vraag aansluiten bij een gesprek. Ook worden waar nodig/ wenselijk externen betrokken. Naast het SOT worden ook teamleden met de expertise hoogbegaafdheid, ICT en VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) betrokken bij individuele casussen of de algehele schoolontwikkeling.

Passend onderwijs

Ons streven is om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In alle zorgniveaus is er een samenwerking tussen de leerkracht en de interne specialisten en hun coördinator. Onze contactpersoon van het ondersteuningsteam (OT), nemen wij ook in een vroegtijdig stadium mee als er opvallendheden zijn bij kinderen. Op deze manier werken we meer preventief dan curatief. Samen met het OT proberen we het onderwijs passend te maken voor het kind. Ook maken we gebruik van andere externen en soms van de expertise van de medewerkers van Kindante Kwadrant. Ouders/ verzorgers worden altijd betrokken om samen af te stemmen welke onderwijsbehoefte passend is voor het kind.

Wanneer blijkt dat de zorg voor de leerling niet meer goed geboden kan worden door onze school, dan gaan we een traject starten om een passende onderwijssetting voor het kind te zoeken. Hierbij moeten we ons conformeren aan de regels binnen ons SWV en in sommige gevallen daarbuiten. We gaan dan over naar zorgniveau 5. Het OT begeleidt dit traject.

We willen graag zo effectief mogelijk samen werken met externe specialisten. Zorgverlening onder schooltijd wordt aangevraagd door de ouders en de externe zorgverleners (Logopedisten, ergotherapeuten etc.). We hebben hier een protocol voor. We bewaken de onderwijstijd van het kind en geven toestemming als de externe zorg bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en goed wordt afgestemd op het onderwijsaanbod. Op onze website vindt u het protocol zie onderstaande link.

[Protocol inzet externe hulpverlening onder schooltijd OBS de Springdonk](#)

VVE beleid

In schooljaar 2018-2019 heeft 15% van de kinderen uit groep 1 t/m 3 een VVE indicatie. Het gaat hierbij om 17 kinderen. De instroom en monitoring van deze kinderen wordt nauwgezet gevolgd. De leerkracht en onderwijsassistent bieden de kinderen zowel in als buiten de groep extra instructies aan in de zogenaamde taalgroepjes. Als de indicatie gebaseerd is op de thuissituatie dan is er nauw contact tussen ouders/ verzorgers, leerkracht, instanties en onze gedragsspecialist vanuit het SOT. Kinderen met een indicatie komen vaak vanuit onze kindpartners. Deze kinderen worden in periodieke overleggen met GGD en voorschoolse instellingen al goed voor besproken. Mocht er twijfel zijn of deze kinderen wel/niet in het regulier onderwijs geplaatst kunnen worden, dan bekijken wij samen met de ouder/verzorger, betreffende kindpartner en OT-er welke plek passend is. Door onze nauwe samenwerking met de verschillende kindpartners van 2 tot 4 jaar, zijn we al vroegtijdig betrokken.

In schooljaar 2018-2019 hebben we een start gemaakt met het schrijven van een beleidsplan VVE. Begin schooljaar 2019-2020 is dit beleidsplan afgerond en is het te vinden op onze site.

Hoge verwachtingen

We leggen de lat zo hoog mogelijk. We stellen eisen aan kinderen, leerkrachten en ouders om zo voor elk kind het meest haalbare te bereiken.

Wanneer kinderen leerproblemen ondervinden of gehinderd worden in hun (didactische) ontwikkeling en de reguliere leerlijn voor een kind niet meer gehandhaafd kan worden dan gaan we zorgen voor een passend aanbod. Het kan zijn dat we hierbij af moeten wijken van de leerlijn. In dat geval stellen wij vanaf groep 6 een ontwikkelingsprofiel voor het kind op. We bepalen naar aanleiding van de huidige en verwachte ontwikkeling een uitstroomperspectief. Hierop baseren we het verdere onderwijsaanbod en bieden we onderwijs en toetsingen op maat. Ouders en het kind worden zorgvuldig meegenomen in het proces en de keuzes die worden gemaakt. Als kinderen makkelijk door de leerstof heen gaan en ver boven het gemiddelde presteren, dan zoeken we in samenwerking met onze hoog- en meer begaafdheidsspecialist naar uitdagingen en verdere verdieping voor deze kinderen.

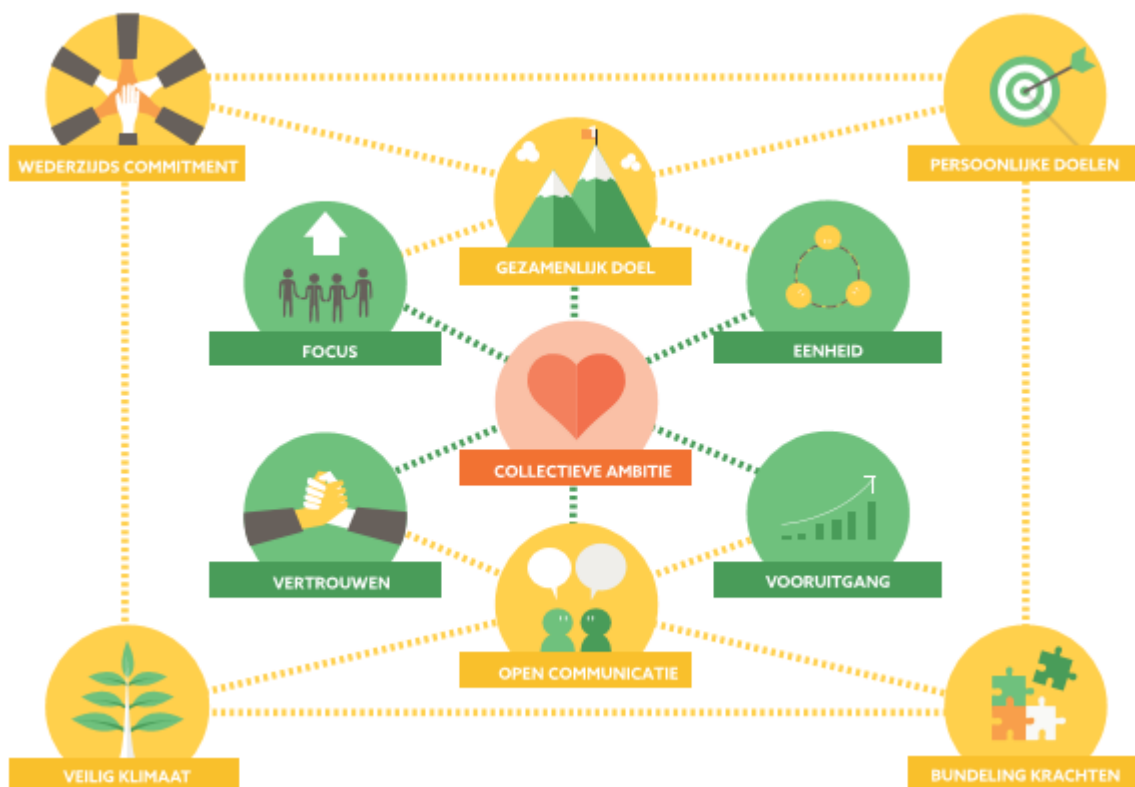
Ambities

- Het nog verder ontwikkelen van de inhoudelijke samenwerking met onze kindpartners en de voor- en vroegschoolse instellingen (o.a. consultatiebureau) om kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium nog beter in beeld te hebben en de gepaste acties uit te zetten.
- Om ook op het gebied van spelling de doorgaande lijn groep 1 t/m 8 beter te kunnen waarborgen en gerichte acties uit te kunnen zetten op kind-, groep-, en schoolniveau willen we een spellingspecialist aan ons team toevoegen of iemand intern laten opleiden.

De one page van ons schoolondersteuningsprofiel 2019 (SOP) staat op onze website: [SchoolOndersteuningsProfiel 2018-2019](#)

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Ijkpunten voor de teamdialogoog en de schoolanalyse kunnen zijn: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerkingscultuur, focus op resultaten, besluitvorming (gespreid leiderschap), actuele schooleigen aandachtspunten.



Wij werken op de Springdonk vanuit een collectieve ambitie met als doel om teamflow te bereiken. Dat is de intrinsieke motivatie om als team te opereren en te presteren op basis van gedeelde waarden en motivaties en erkenning van aanvullende kwaliteiten. De collectieve ambitie is de reden waarom wij als team samenkomen en waarom iedereen zich verbonden voelt. Het is de reden waarom we samen iets willen. Wanneer teamflow aanwezig is, gaan teamleden volledig op in hun individuele taak in het belang van het team. De teamleden versterken elkaar daarin. De werkzaamheden krijgen betekenis, geven voldoening, zetten aan tot ontwikkeling en brengen positieve energie voort. Het ervaren van teamflow creëert dus ook een verlangen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Vanaf de oprichting van de school staat de Springdonk hierom bekend.

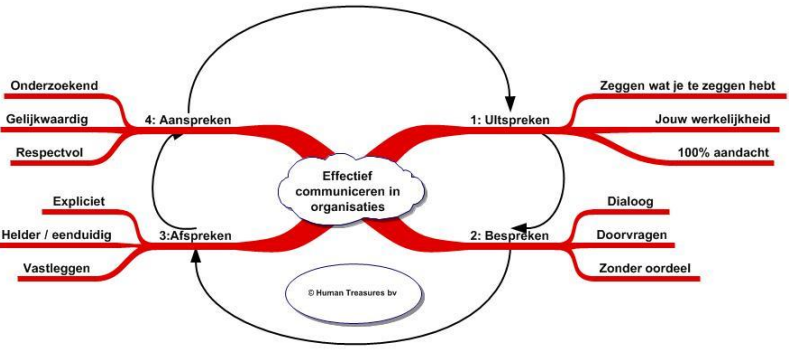
Voor de analyse van het functioneren van de school gebruiken we de Kindante indicatoren zoals al genoemd in hoofdstuk 4.1.

Jaarlijks doorlopen we in het managementteam (directeur en coördinator SOT) de 13 indicatoren en kijken kritisch naar de wijze waarop we analyseren, verbeterpunten opstellen, borgen en bewaken. Dit leggen we ook voor aan onze procesbegeleider.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Vanaf hoofdstuk 3 hebben wij onze ambities op hoofdlijnen benoemd. In het jaarplan 2019-2020 staan alle ambities verder uitgewerkt.

Speerpunten Kindante in relatie met onze schoolontwikkeling:

Strategische speerpunten Kindante	Speerpunten OBS de Springdonk
Samenwerken	<p>Door als team samen te werken met het kind, de ouders/verzorgers, de kindpartner en externen kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeftes van ieder kind.</p> <p>Ook de onderlinge samenwerking tussen de verschillende partners zal bijdragen aan een optimalisering van de kwaliteit van ons onderwijs.</p>
Professionele cultuur	
Anders organiseren	<p>Door naast leerkrachten ook ander personeel in te zetten (gedrags-, lees-, reken-, hoogbegaafdheidsspecialist, ICTer, coördinator SOT, onderwijsassistent, conciërge, drama- en dansdocent, eventmanager), zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het geheel. Op deze manier vormen we een stabielere en rijkere organisatie.</p>
IKC ontwikkeling	<p>Er is een onderwijsinhoudelijke samenwerking met in pandige peuteropvang van MIK.</p> <p>Samen met deze kindpartner en de gemeente Echt-Susteren werken we toe naar een peuter- / kleutergroep voor 2 tot en met 4 jarigen.</p> <p>Naschools aanbod op school voor muziek en dans en buiten school aanbod van Menswel.</p> <p>Overleg met onze VVE-partners rondom afstemmen thema s, kindvolgssysteem, pedagogische doorgaande lijn voor 2-4 jarigen.</p> <p>Samenwerking met kindpartners die naschoolse opvang verzorgen.</p> <p>School open stellen als ontmoetingsplek (o.a. Wereldvrouwen, stemlokaal, vergaderplek dorpsraad, EHBO).</p>

Gerelateerde schooldocumenten:

- Schoolplan 2015 - 2019, jaarplan
- Voortgangsrapportages
- Schoolveiligheidsplan (op Kindanteniveau in ontwikkeling)
- Jaarverslag 2017-2018
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Zorgplan (in ontwikkeling)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Leerling populatieonderzoek
- RI&E/Arbomeester 2018
- Professionaliseringsagenda's 2017-2019