

Hand-out kleuters schooljaar 21-22

Welkom en voorstellen

In de onderbouw zijn de volgende teamleden werkzaam:

Groep 1/2a → Juf Daphne (ma t/m woe & vrij)

Juf Daniëlle (do)

Groep 1/2b → Juf Lynn (ma & woe t/m vrij)

Juf Yvonne (di)

Groep 1/2c → Juf Daniëlle (ma & vrij)

Juf Anouk (di t/m do)

Naast de vaste leerkrachten krijgen de kinderen ook nog les van de volgende vakspecialisten:

- Juf Peggy → zij geeft wekelijks op dinsdag of donderdag dramalessen aan alle groepen van de school.
- Meester Jan → sinds dit schooljaar is meester Jan werkzaam op de Springdonk. Zijn specialisatie is tekenen en schilderen.
- Juf Nellie → zij geeft muziek op dinsdag. Dit doet ze 10x per schooljaar.

De lessen van de vakspecialisten worden gekoppeld aan de lopende thema's in de klas, zodat we hier natuurlijk ook in de klas mee verder kunnen werken en het thema diepgang kunnen geven vanuit verschillende vakgebieden.

- KOS → dit zijn de overblijfoeders. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag regelen zij in de grote pauze de lunch, zodat de juffen zelf even kunnen pauzeren.

'Kapstok' regels:

Samen werken we aan de drie 'kapstok' regels van onze school:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor elkaar
- Zorg goed voor je omgeving

Ons pedagogisch klimaat is gericht op veiligheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Naast de methode PAD werken we hier schoolbreed aan door gezamenlijke activiteiten en buiten spelen in de pauzes. Alle kinderen, jong en oud, ontmoeten elkaar hierin. Ook in de groepen vinden gezamenlijke activiteiten plaats waarbij actief gewerkt wordt aan een positief klimaat in de eigen groep en in de school.

Werken en samenwerken in de kleutergroepen

Op de Springdonk voelen we ons **gezamenlijk verantwoordelijk** voor alle kleuters. De kinderen zitten gedurende de dag in een eigen groep met een eigen leerkracht. **Buiten** en op het **leerplein** komen ze de kleuters en leerkrachten uit de andere groepen ook tegen en vinden we het belangrijk dat ze leren **samen te werken en te spelen**. Het hanteren van **dezelfde afspraken** zodat er voor de kinderen **duidelijkheid** is en het niet uitmaakt aan wie ze iets vragen is hierbij belangrijk.

We beginnen de schooldag altijd in de **ochtendkring**. Dan nemen we o.a. de **dagplanning** (dagritmekaarten) door die de kinderen gedurende de dag laat zien wat we allemaal gaan doen. Op deze manier weten de kinderen wat er wanneer van hen verwacht wordt. Wat kunnen ze wanneer al allemaal zelf doen, want **zelfstandigheid** hebben we hoog in het vaandel staan. Zelf je eigen spullen klaarleggen en weer opruimen, je eigen jas en tas pakken, een nieuw werkje tijdens de werkles kiezen zijn enkele voorbeelden waarbij de zelfstandigheid terug te zien is.

In de kleutergroepen bieden we de verschillende vakgebieden (sociaal emotionele vorming, rekenen, taal, spreken, lezen, gym, schrijven, muziek etc.) aan binnen een **thema** dat ongeveer 6 weken duurt. Als uitgangspunt voor een thema kiezen we een **boek** dat **centraal** staat en dat meerdere keren aangeboden wordt. In de verschillende **hoeken** (huishoek, winkel, boerderij, fietswinkel etc.) gaan de kinderen tijdens de **werklessen** middels **spel** het verhaal uit dit boek verder uitdiepen door het zelf na te spelen. De woordenschat wordt uitgebreid en tijdens de verschillende **kringen** worden er rekenactiviteiten, kijk- en luisteractiviteiten en doe-activiteiten aangeboden.

In een schooljaar streven we ernaar om **5 thema's** met alle kleutergroepen **samen voor te bereiden**. We kijken hierbij naar de **lange termijn doelen** en in elke groep is er ruimte om een eigen onderdeel binnen dit thema verder te onderzoeken. Dat wat er op dat moment leeft in de groep wordt nagespeeld en verder verkend.

Bij de start van het schooljaar vinden we het belangrijk om in te steken op **groepsvorming** en te kijken wie ben ik, waar ben ik goed in, wat vind ik moeilijk, wie kan mij helpen, wie zitten er nog in mijn groep etc. Deze eerste, zogenaamde **Gouden Weken**, zijn heel belangrijk. Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om met behulp van het boek over het **Kleurenmonster** de emoties in deze eerste weken centraal te zetten. Elke emotie mag en je mag zijn wie je bent. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten en deze verder kunnen ontwikkelen.

Werkles:

Een groot deel van de dag wordt besteed aan speel- en werktijd. Kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar leren vooral door middel van spel. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door de kinderen. Ook zal de leerkracht regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te begeleiden in hun spel. Bij het spel onderscheiden we het werken met ontwikkelingsmateriaal (werken met materialen uit de kasten, zoals puzzels, reken- en taalspelletjes, mozaïek enz.) en het werken in de hoeken: leeshoek, schrijfhoek, huishoek, bouwhoek, zand/watertafel, verfbord etc.

Tijdens de werkles is er ruimte voor eigen keuze van spel/werkje. Dit met behulp van het planbord. Zo wordt een begin gemaakt in zelfstandig werken. De kinderen hangen zelf hun naamkaartje op bij een activiteit en gaan aan de slag. Is een activiteit bezet dan moet het kind een andere keuze maken. Soms kiest de juf voor het kind een werkje met een bepaald doel. Dit werkje noemen we een weekwerkje. De juf kan tijdens de werkles een korte periode een activiteit met een klein groepje kinderen doen. De kinderen die op dat moment niet meedoen met de juf gaan spelen/werken en worden zo gestimuleerd om samen te werken, elkaar te helpen en te leren zelf probleempjes op te lossen. In de kleutergroepen gaat het dus ook om het leren omgaan met uitgestelde aandacht. Als de juf klaar is met haar groepje loopt ze rond om te helpen. Door goed te observeren kan de leerkracht tijdens de werkles ook zien waar het kind is in zijn/haar ontwikkeling en waar het kind behoefte aan heeft.

Beweging:

In groep 1/2 wordt veel aandacht besteed aan bewegen, niet alleen tijdens de gym, maar ook op het schoolplein tijdens het buiten spelen. Jonge kinderen hebben veel behoefte aan beweging. Dit is belangrijk voor hun motorische ontwikkeling.

De kinderen hebben drie keer per week bewegingsonderwijs in de ochtend. Dit is in de speelzaal op school. De kinderen oefenen dan allerlei vaardigheden, ieder op zijn eigen niveau. Zij krijgen verschillende soorten lessen, les met groot materiaal (toestellen), gymles met klein materiaal (ballen, hoepels, etc) of een spelles (zang-, vang- en tikspelen).

Als we naar de speelzaal gaan moeten de kinderen gymschoenen aan. Wij geven de voorkeur aan gymschoenen met klittenband of elastiek (zonder zwarte zool). De schoenen ook graag voorzien van

naam. De schoenen bewaren we in daarvoor bestemde bakken op school. Wij stellen het erg op prijs als u thuis oefent met uw kind om zich zelfstandig aan- en uit te kleden en dat u op maandag, woensdag en vrijdag denkt aan geschikte kleding en schoenen die uw kind zelf gemakkelijk aan en uit kan doen.

We werken ook met de methode "schrijfdans". Dit is een methode om jonge kinderen op een spontane en speelse manier voor te bereiden op het schrijven. Bij schrijfdans ligt het accent volledig op het ontwikkelen van de schrijfbeweging, niet op de vorm.

Leesbevordering

Op de Springdonk vinden wij lezen heel erg belangrijk en leesbevordering speelt een grote rol in ons (lees)onderwijs. We proberen de kinderen te motiveren en stimuleren om tot lezen te komen en hier vooral plezier in te hebben. Dit doen we op de volgende manieren:

- LIST: Lezen IS Top/themaboeken bij ieder thema zoeken we bijpassende boeken. Dit kunnen prentenboeken zijn, maar ook informatieve boeken (of zoekboeken). Hier mogen de kinderen zelf in lezen en natuurlijk lezen de juffen hier ook uit voor tijdens de leeslessen. Gedurende een thema stellen we 1 of 2 boeken centraal die we uitdiepen. We kiezen graag boeken met een rijke taal, zodat de woordenschat van de kinderen toeneemt. De centrale boeken worden ook meerdere keren voorgelezen op verschillende manieren en hieraan verbinden we allerlei auditieve taalactiviteiten. Deze zitten in het leeskastje. U kunt denken aan rijmoefeningen, woordstukjes hakken, letterherkenning en plaatsbepaling van letters.
- Boekpromotie door de leerkracht boekenbingo, boekenbabbels. De juf leest een stukje voor om de kinderen nieuwsgierig te maken en hen aan te sporen dit boek zelf ook te willen lezen. In de klas hebben we ook geregeld boekenbingo's. Deze werkt net zoals een gewone bingo, maar dan met boeken. De boeken die voorgelezen worden, worden van de kaart gestreept en zodra de kaart vol is, krijgt de klas een beloning.
- Leerlingen lezen zelf voor: jaarlijks vindt de nationale voorleeswedstrijd plaats. Kinderen nemen dan een boek mee van thuis en lezen dit in de klas voor. Uiteindelijk kiezen we gezamenlijk een winnaar en hij/zij mag het nogmaals opnemen tegen alle andere klassenwinnaars van de onderbouw. De finale wordt gehouden op het podium. Zien doet volgen en zodra er één iemand wil voorlezen, merken we dat veel kinderen enthousiast worden en ook willen voorlezen uit een eigen boek.
- Bibliotheekbezoek : elke week mogen we met de klas een bibliotheekbezoek inplannen. 1x per 3 weken ruilen we alle prentenboeken uit de klas. Op deze manier komen kinderen in aanraking met het lenen van verschillende boeken. Zij mogen de boeken voor in de boekenbak in de klas namelijk zelf uitzoeken. De andere keren tijdens ons bezoek aan de bieb hebben we een leesles. Dit voorlezen gebeurt dan dus ook in de bieb.

Bieb

Zoals hierboven beschreven gaan we wekelijks naar de bieb om boeken te lenen maar ook om daadwerkelijk in deze ruimte voor te lezen.

De bieb is ook na schooltijd geopend om boeken te lenen voor thuis. Dit kunt u samen met uw kind doen op maandag, dinsdag en donderdag tussen 14.30 - 15.00 uur. U wordt bij het uitlenen geholpen door vrijwilligers.

Helaas is de school wegens Covid-19 momenteel nog niet toegankelijk voor ouders, waardoor de kleuters nog geen boeken kunnen lenen voor thuis. Zodra wij meer informatie ontvangen over vanaf wanneer dit wel weer mag, hoort u het natuurlijk meteen via Klasbord of ISY!

Het volgen van de leerlingen

Intakegesprek (voordat uw zoon/ dochter vier jaar wordt)

U krijg van te voren digitaal het intakeformulier zodat u zich al kunt voorbereiden op het gesprek. Bij het gesprek zijn beide ouders aanwezig. Het kind niet.

U kunt tijdens het oudergesprek kennismaken met een van de leerkrachten. Tijdens het gesprek wordt er dieper op de vragen ingegaan. Ook kunt u vragen stellen en de leerkracht zal u informatie geven over de start, de klas en schoolbenodigdheden.

3 maandengesprek voor de instromers

Na 3 maanden onderwijs volgt een 3 maandengesprek met de ouders en de leerkracht. Hierbij ontvangt u ook het eerste kindbeeld. Hierin wordt o.a. besproken: emotioneel vrij zijn, taalontwikkeling, spelontwikkeling, grote en kleine motoriek, zelfvertrouwen hebben, afscheid nemen, plaats in de groep, thuis voelen, contact met kinderen en leerkracht, nieuwsgierig zijn, belangstelling voor en deelname aan activiteiten, materialen verkennen, leergierig zijn en de groep verkennen.

Leerlingvolgsysteem KIJK!: observeren

Kijk! is een observatie- en registratie-instrument voor leerkrachten waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren.

KIJK! werkwijze in het kort

- Leerkrachten observeren kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten. Ze maken daarvan aantekeningen in KIJK!
- 2 x per jaar (bijvoorbeeld in januari en juni) wordt geregistreerd op basis van observaties de totale ontwikkeling van elk kind (individueel rapport).
- In het individueel rapport kun je de voortgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.
- N.a.v. de observaties en registraties volgen oudergesprekken in februari en juni/juli. Ouders krijgen de uitdraai van KIJK! van te voren mee naar huis. De leerkracht licht de observaties en registraties mondeling toe.

Ontwikkellijnen:

- Zelfbeeld
- Relatie met volwassenen
- Ontwikkeling van het logisch denken
- Relatie met andere kinderen
- Beginnende gecijferdheid
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Beginnende geletterdheid
- Grote motoriek
- Tijdsoriëntatie
- Kleine motoriek
- Lichamelijke oriëntatie
- Tekenontwikkeling
- Ruimtelijke oriëntatie

KIJK! 1-2: ontwikkelingslijnen



- Visuele waarneming
- Mondelinge taalontwikkeling
- Auditieve waarneming

Kindbeeld

Het kindbeeld wordt in november door de leerkracht ingevuld en in juni door het kind zelf. Het kindbeeld is een omschrijving over de ontwikkeling van uw kind tot nu toe.

Kleuters kunnen meestal nog niet schrijven dus ze tekenen ze hun antwoord en de leerkracht schrijft het antwoord erbij.

Klappers

We hebben bij de kleuters 2 klappers: de themaklapper en de Springdonkklapper.

In de themaklappers zitten: werkjes van de kinderen, foto's en maandtekeningen.

De themaklapper gaat 3 x per jaar mee naar huis (november, februari en juni).

Thuis kan het kind de klapper samen met ouders, opa's en oma's bekijken en daarna wordt deze weer op school ingeleverd.

Aan het einde van groep 2 krijgt uw kind de themaklapper mee naar huis en mag deze houden. De kinderen van groep 1 halen de klapper aan het einde van het schooljaar thuis leeg en leveren deze weer mét tabbladen in op school.

De Springdonkklapper is gevuld met 2x KIJK! en 2x kindbeelden. Vanaf groep 3 t/m 8 worden deze aangevuld met Cito-resultaten en rapporten. Deze klapper is voor de hele schoolcarrière. Er dient dus netjes mee om te worden gaan, uw kind krijgt geen nieuwe klapper.

Bij deze klapper zit een blauw tasje van de Springdonk. Deze tas wordt op school bewaard samen met de klappers. Het tasje wordt gebruikt van groep 1 t/m 8. De klappers gaan in deze tasjes mee naar huis en komen hierin ook weer terug op school.

Onderwijs maken we samen!

Spullen van het kind graag van naam voorzien, zodat spullen niet kwijtraken. Denk aan de gymschoenen, bekers, fruitdoosjes, broodtrommels, jassen, vesten, mutsen, handschoenen etc. Mocht er toch iets kwijtraken dan komt dit uiteindelijk bij de gevonden voorwerpen terecht. Deze vindt u bij de ingang van de kleuters aan de linkerkant (houten kist).

Ouderhulp bij vieringen en activiteiten

Wij zouden het leuk vinden wanneer ouders helpen bij vieringen en activiteiten.

Via klasbord of Isy wordt een oproep gedaan waarna u zich kunt opgeven.

Na iedere vakantie worden luizen gepluisd. Iedere klas vraagt minimaal 2 ouders ter beschikking om dit in de klas te komen doen. De dagen gaan in overleg.

Verjaardagen worden gevierd in de klas d.m.v. een kroon, stickerkaart, samen zingen, muziek maken, vuurwerk maken en feliciteren. Er wordt niet uitgedeeld. Invulling van de viering kan per klas verschillen.

Op de kapstok hangt de naam van ieder kind. Kinderen hangen zelf hun jas en tas op. Ouders hoeven hier niet bij te helpen want dit bevordert hun zelfstandigheid.

Tijdens de kleine pauze eten en drinken de kinderen iets gezonds zoals bijvoorbeeld fruit.

's Middags eten de kinderen bijvoorbeeld brood. Het zou fijn zijn wanneer het kind 2 bekers/flesjes/pakjes meeneemt (1 voor 's ochtends en 1 voor 's middags). De drankjes voor 's

middags kunnen gekoeld bewaard worden in de koelkast. De kinderen kunnen 's ochtends bij binnenkomst hun drankje in een bak zetten die de koelkast ingaat. Snoep en frisdranken mogen niet.

Het inloopkwartier is van: 8.15u – 8.30u. Uw kind hangt dan zelf jas en tas op en doet een kastwerkje, tekenen of kleuren of leest een boekje in de kring. Ouders kunnen een korte mededeling doen. Heeft u een langere vraag of mededeling dan is het verstandig om hiervoor een afspraak te maken voor na school.

Privacy beleid

Op de Springdonk vinden wij het belangrijk dat er discreet wordt omgegaan met gevoelige en persoonlijke informatie van ouders en kind. Daarom vragen wij u bij de start van het schooljaar om de toestemmingsverklaringen via ISY in te vullen. Hierin wordt gevraagd of uw kind op de foto mag voor de volgende media-items: Klasbord, ISY, website, Facebook en de groepsfoto van de schoolfotograaf. Als u geen toestemming voor uw kind geeft voor één of meerdere van bovengenoemde onderdelen, zullen wij er natuurlijk voor zorgen dat uw kind ook niet met een foto op deze media geplaatst wordt.

Wij willen u er graag op attenderen dat u als ouder alleen foto's mag maken waar uw eigen kind opstaat! Andere kinderen mogen niet door ouders gefotografeerd worden. Foto's die door de leerkrachten voor onderwijskundige doeleinden worden gebruikt, zijn toegestaan. Deze beelden zullen niet online geplaatst worden of met de buitenwereld gedeeld worden.

Tenslotte hebben we voor iedere leerling aan de start van het schooljaar het lila formulier. Dit formulier gebruiken we in gevallen van nood en als er een buitenschoolse activiteit plaatsvindt, zal het mapje met lila formulieren ook altijd meegenomen worden, zodat we iemand kunnen bereiken in geval van nood. Zorg er dus a.u.b. voor dat de informatie zo compleet mogelijk is ingevuld.

Informatie & communicatie

Informatie & communicatie verloopt via de volgende kanalen:

- ISY → via mail krijgt u om 8.00u of om 18.00u melding over een nieuwgeplaatst bericht met informatie over de klas van uw kind of informatie die belangrijk is voor iedereen.
- Klasbord ouderapp → download de vernieuwde app (groen logo) om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en leuke momenten in de klas. Regelmatig worden hier ook foto's op geplaatst door de leerkracht.
- Website → www.springdonk.nl Hier vindt u onder andere de schoolgids, schoolkalender, visie, schooltijden en teamleden op terug.
- Mail → iedere leerkracht heeft een eigen emailadres, beginnende met voorletter en achternaam, gevolgd door @kindante.nl. De mailadressen vindt u ook terug op de website. Bij vragen/opmerkingen kunt u altijd bij de eigen leerkracht terecht.