

## Algemene informatie voor ouders bij start schooljaar 24-25

Ook dit schooljaar staat er weer een infoavond (24 sept.'24) gepland voor de groepen 3 t/m 8. Voor de groepen 1-2 zijn er diverse inloopmomenten na school gecreëerd. Om de infoavond/ inloopmomenten zo effectief mogelijk qua informatie te maken, hebben we hieronder een aantal zaken omschreven, die u altijd kunt teruglezen. Voor de ouders die al langer een kind op de Springdonk hebben, zullen er wat zaken in staan die al bekend zijn, maar aangezien dat niet voor iedereen geldt hebben we ervoor gekozen toch alle informatie (oud en nieuw) in 1 hand-out met jullie te delen.

### Cluster Echt-Susteren

Wij participeren in het cluster Echt-Susteren met nog 6 andere scholen: BS In 't Park, BS De Bolleberg (Maria Hoop), KC De Eik (Nieuwstadt), BS De Angelaschool, SBO de Horst en OBS De Driepas met AZC locatie (Echt) én OBS De Springdonk. Vanaf vorig schooljaar werk ik ook 1 dag in de week op KC de Eik in Nieuwstadt.

Eens in de 2 weken heb ik (Annemiek) overleg met de leidinggevenden van bovenstaande scholen. We trekken veel samen op, ondersteunen elkaar, vertegenwoordigen elkaar bij werkgroepen binnen Kindante en delen goed practise. We hebben ook overleg met kindpartners, gemeente, samenwerkingsverband, CVB van Kindante, scholen van andere stichtingen uit onze regio etc. Een paar keer per jaar sluiten ook de interne begeleiders van de scholen (voor ons is dat Desirée als coördinator van het SOT) aan bij dit overleg.

### Schoolcontactpersonen

- Wie? Juf Lynn (Roumen) van groep 1/2b en juf Anouk (Reijnders) van groep 1/2c
- Voor wie? Alle kinderen, ouders en teamleden
- Wanneer? Bij een klacht op ieders niveau, maar ook als er thuis iets speelt of bij de sportvereniging, of er is iets waar je echt even over wil praten met iemand.
- Wat? Luisteren en de weg wijzen om tot een oplossing te komen
- Hoe? Als u t.a.v. een klacht na een gesprek met de leerkracht en/of de directeur niet tot een oplossing bent gekomen. Of als datgene wat er op persoonlijk vlak speelt, vraagt om meer hulp en/of ondersteuning

Voor meer informatie zie de schoolgids 24-25, die vindt u op onze website [www.springdonk.nl](http://www.springdonk.nl)

### Vertrouwenspersoon Kindante

Marianne Brugge is vertrouwenspersoon voor Kindante. Zij is werkzaam bij BCO Onderwijsadvies (externe organisatie) en bereikbaar via Kindante BURO: 046-4363366 of tel. 077-3519284 / 06-54927420 via [mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl](mailto:mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl)

### Lezen IS Top

Van al onze kinderen willen wij graag gemotiveerde lezers maken die weten wat ze lezen. Daarom werken wij op de Springdonk volgens de LIST methodiek. Dat betekent onder andere dat we iedere dag in alle groepen minimaal 35 minuten besteden aan leesonderwijs. Meer informatie hierover kunt u lezen op de site.

De bibliotheek heeft een belangrijke plek in ons leesonderwijs. We zijn dan ook heel trots op onze mooie bibliotheek die elk jaar wordt aangevuld met de nieuwste boeken op aanvraag van leerlingen en leerkrachten. Tijdens schooltijd gaat elke klas minimaal 1x per week met de leerkracht naar de

bibliotheek om boeken te lenen voor in de klas. Na school kunnen op ma-di en do boeken geleend worden voor thuis.

Vanuit het SOT wordt onze leesspecialist (juf Chantal) één dag (afwisselend ma of vrij) per week ingezet om de doorgaande lijn van het technisch leesonderwijs onder de loep te nemen en als vraagbaak voor leerkrachten en ouders.

### Rekenen

Vanuit het SOT wordt de rekenspecialist (juf Ellen) één dag per week (donderdag) ingezet om het rekenonderwijs meer op de kaart te zetten en om meer inzicht te krijgen in het rekenonderwijs op kind-, groeps-, en schoolniveau, door middel van observaties, klassenbezoeken, individuele rekenonderzoekjes en/of rekengesprekken, het analyseren van toetsgegevens, enzovoort. De rekenspecialist is een vraagbaak voor leerkrachten én ouders en sluit, indien wenselijk, aan bij oudergesprekken rondom specifieke onderwijsbehoefte op gebied van rekenen.

Een doorgaande lijn in het rekenonderwijs van groep 1 t/m 8 is heel belangrijk en dat willen we met onder andere de volgende acties het komend schooljaar vormgeven:

- Dit schooljaar starten we met een nieuwe rekenmethode. Afgelopen jaar groep 3 t/m 8 twee methodes uitgetest. Alle ervaringen, tips en tricks van leerkrachten én kinderen hebben er samen voor gezorgd dat we de komende jaren aan de slag gaan met 'Wereld in getallen versie 5', de opvolger van de methode die we de laatste jaren ook al in gebruik hadden. Enkele redenen waarom we voor deze methode hebben gekozen:
  - Er wordt maar aan twee doelen per week gewerkt, binnen één rekendomein. Dit zorgt voor gerichte en effectieve instructie en inoefening.
  - Preventieve methode, door de problemen voor te zijn i.p.v. op te lossen. Mede door gerichte observatiepunten kan een leerkracht snel inzien waar een desbetreffende leerling eventueel begeleiding nodig heeft. Ook de leerlingen hebben verschillende lessen in een blok waarin ze terugkijken of de behandelde doelen worden beheerst of nog extra instructie of inoefening nodig hebben.
  - Veel aandacht voor vlot leren rekenen en automatiseren door middel van herhalen en onderhouden, ook in de hogere klassen.
  - Veel mogelijkheden tot differentiatie in de verschillende niveaus, door extra aanvullingen met 'RekenXL' en 'Rekenroute' en in de bovenbouw met verschillende werkboeken op 1F- en 1S-doelen.

Om het beste van beide werelden te gebruiken, gaan we aan de slag met de 'Blended versie', een gedeelte op papier en een gedeelte digitaal. In de praktijk betekent dat dat de leerkracht instructie geeft via het digibord, kinderen vervolgens op papier de verwerking maken in een werkboek en daarna ook nog digitaal aan de slag gaan waarbij de vervolgtaken verschillend zijn van niveau, passend bij het kind, zoals bijvoorbeeld herhaaltaken, verbeter taken, tempotaken of plustaken.

De groepen 1/2 zetten hun rekenactiviteiten door in de thema's die in de klas aan bod komen en met een structurele aanpak vanuit het rekenprogramma 'Met Sprongen vooruit'. Dit programma maakt veel gebruik van klassikale interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen en veel eigen inbreng van kinderen door het maken van eigen producties.

- In de onderbouw wordt, net als afgelopen jaren, het 100-dagen rekenproject opgestart. Dit project zorgt voor een goed inzicht in ons 10-talig systeem. Door 100 schooldagen de tel bij te houden en dit zichtbaar te maken met concrete materialen én de schrijfwijze van de getallen, wordt dit voor de kinderen steeds duidelijker.
- In groep 3 wordt aan het begin van het schooljaar niet alleen uit rekenwerkboeken gewerkt, maar is er ook nog veel aandacht voor het op een speelse manier leren rekenen door middel van rekencircuits. Op die manier is de overgang van groep 2 naar 3 minder groot en kunnen kinderen langzaamaan wennen aan de manier van lesgeven in groep 3.
- De rekenlessen worden door de leerkracht via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) gegeven. Door de verschillende fases binnen het EDI-model te volgen, leren kinderen stapsgewijs en actief zich de leerstof eigen te maken. Na een leerkracht-instructie van maximaal 15/20 minuten, waarbij veel actief gewerkt wordt met de wisbordjes, gaan de kinderen de les op papier verder verwerken om vervolgens digitaal in 'Bingel' aan de slag te gaan met automatiseren en inoefenen.
- Woensdag 19 maart 2025 zullen we schoolbreed mee gaan doen aan De Grote Rekendag. De Grote Rekendag is een dag voor alle basisscholen in Nederland en Vlaanderen die helemaal in het teken staat van rekenen. En dan niet gewoon in de klas, maar vooral ook daarbuiten, want rekenen is veel meer dan sommen maken in je werkboek.
- Het rekenhuiswerk wordt in de groep 7 en 8 gedigitaliseerd middels bundels in Gynzy. Op die manier sluit het huiswerk nog beter aan op de gegeven lessen met bijbehorende doelen en kan er rekening gehouden worden met het niveau van het kind.

## Spelling

In het schooljaar 2023-2024 zijn we van start gegaan met Staal als nieuwe methode voor spelling. Dit schooljaar gaan we werken met een nieuwe versie van deze methode. Er gaat niet veel veranderen, Staal is alleen in een nieuw jasje gestoken.

Staal (spelling) bestaat uit spelling (van onveranderlijke woorden), werkwoordspelling en grammatica. Zowel spelling als grammatica worden gecombineerd, waardoor de kinderen oefenen met de toepassing van spelling. Dit is heel belangrijk voor de ontwikkeling van het spellingbewustzijn. Staal werkt met een preventieve spellingaanpak door veel voor te doen en oude categorieën elke dag te herhalen. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Van groep 3 t/m 8 worden er 34 spellingcategorieën aangeboden voor onveranderlijke woorden. Werkwoordspelling wordt al vanaf groep 4 aangeboden (denk aan woordsoorten en werkwoorden) en vanaf groep 6 gaan de kinderen echt met werkwoordspelling en vervoegingen aan de slag.

Daarnaast werken we bij spelling ook met Taal in Blokjes (TIB). TIB is een interventiepakket voor ondersteuning van kinderen die moeite hebben met het leren lezen en spellen, maar het kan ook preventief worden ingezet.

TIB is methode-onafhankelijk en werkt volgens dezelfde auditieve en preventieve aanpak als Staal. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen in het aanbod van de letters de kleuren van TIB aangeboden, zodat ze daar al bekend mee zijn voordat ze naar groep 3 gaan. In de groepen 3 en 4 worden de kleuren herhaald en wordt er in de klas ook (spelenderwijs) gewerkt met de blokjes van TIB. En vanaf groep 5 wordt TIB extra gebruikt voor kinderen die baat hebben bij deze vorm van ondersteuning. Door deze opbouw zorgen we ervoor dat alle kinderen al vroeg bekend zijn met TIB en laagdrempelig gebruik kunnen maken van de eventuele ondersteuning. Maar ook dat ze makkelijk in kunnen stappen als dat nodig is.

## Taal

Dit schooljaar gaan we ook voor taal van start met de methode Staal. In het taalgedeelte van Staal worden de kinderen met een spannend, grappig of bijzonder raadsel vanaf het eerste moment een nieuw thema ingezogen. De kinderen gaan met rijke teksten, foto's en puzzels aan de slag om te

komen tot een functioneel en betekenisvol eindproduct, zoals het maken van een podcast, een strip, een bordspel of een informatieboekje. Er is hierbij veel ruimte voor de creativiteit van het kind en ieder kind kan het geleerde op eigen niveau uitwerken.

Binnen een thema werken de kinderen aan hun vaardigheden. De kinderen gaan op verschillende manieren aan de slag met woordenschat, taalverschijnselen (denk hierbij aan taalgrapjes, figuurlijk taalgebruik en formeel/informeel taalgebruik) en spreken/luisteren. Ook komt in Staal het onderdeel tekstbegrip aan bod. Dit versterkt de samenhang met woordenschat en schrijven, omdat de doelwoorden en de ontwikkeling van hun vaardigheden een terugkerend iets is.

De kinderen gaan binnen de lessen van taal vooral spelenderwijs aan de slag met hun vaardigheden, waarbij de nadruk ligt op de toepassing van de leerstof. Maar bovenaan staat het plezier en de motivatie van de kinderen.

## **Talentontwikkeling**

‘Bewust zijn van en kunnen inzetten van eigen talenten’. U ziet aan ons veelzijdige onderwijsaanbod dat wij oog hebben voor de talenten van ieder kind. Juf Silvia zal ook dit schooljaar weer op diverse momenten creatief met de kinderen aan de slag gaan. Ze zal ook met kinderen koken en/of bakken. Vanaf schooljaar 21-22 is handvaardigheid-en tekenleerkracht Jan Bustin aan ons team toegevoegd. Hij is 1 dag in de week op school om met groepen aan de slag te gaan. Hij laat zijn lessen aansluiten op de lopende thema's en nu in het begin ook op de Gouden Weken.

En uiteraard juf Peggy onze docent drama is ook weer van de partij. Zij heeft ook zeer nauwe contacten met veel culturele instanties, dus we hopen dit schooljaar vaak met de neus in de culturele boter te vallen. Er staan voor dit schooljaar al voorstellingen op de planning (o.a. op 8 okt.'24).

En ja, op woensdag gaan we ook weer koken in de Kinderkook School; de data vindt u in de schoolkalender.

## **Springdonk daar zit muziek in**

Wij gebruiken al een paar jaar de methode **123 Zing**, deze is vernieuwd en nog gebruiksvriendelijker gemaakt. Deze methode is geheel digitaal en biedt niet alleen zanglessen aan, maar ook lessen met kleine percussie-instrumenten en boomwackers. De methode speelt ook in op actualiteiten zoals Koningsdag en de Kinderboekenweek.

Ook dit schooljaar zal groep 6 van onze school weer meedoen aan een project met de Harmonie van Susteren. Zij zullen 12 weken lang les krijgen van een muziekdocent en leren zodoende de beginselen van het bespelen van een muziekinstrument (ze kunnen kiezen uit 3 opties). En er komt natuurlijk ook een afsluitende voorstelling, dus houd Isy in de gaten.

## **Gymlessen**

De kinderen van groep 7 gymmen samen met de groepen 5,4 en 3 op de vrijdag. Groepen 6, 7/8 en 8 gymmen op de maandagochtend. Stichting Menswel begeleidt ons in de persoon van meester Mart in de sporthal. Gymtassen alleen meenemen op de dag dat er gym is en graag op dezelfde dag weer mee naar huis nemen!

Groepen 1/2 t/m groep 6 krijgen allen 4 judo/stoeilessen aangeboden in het begin van dit schooljaar (sept. t/m dec.). Deze lessen worden gegeven in de sporthal en voor de groepen 3 t/m 6 vinden ze plaats tijdens de reguliere gymles. Meester Peter verzorgt deze lessen op een heel enthousiaste manier! De lessen zijn al gestart en de eerste ervaringen zijn top!!

## **ICT**

We hebben rond de 170 iPads op school ter ondersteuning van ons dagelijkse onderwijs. Schoolbreed worden deze in eerste instantie ingezet tijdens de rekenlessen. Na de uitleg van het lesdoel wordt de verwerking gemaakt op de iPad met de verwerkingssoftware die bij de methode

hoort. Verder worden de iPads door de leerkrachten gebruikt als nuttig hulpmiddel, bijv. iets opzoeken, extra spelling oefenen, kennismaken met de beginselen van coderen & programmeren enz. Op school besteden we aandacht aan de digitale vaardigheden van kinderen. Computervaardigheden, informatieverwerking en mediawijsheid zijn onderdelen die in alle groepen aan bod komen gekoppeld aan de al bestaande vak- en leergebieden. Daarnaast kunnen 16 VR brillen en 30 laptops door de leerkrachten ingezet worden voor verrijking van ons onderwijs. Zeker bij de W.O. methode een mooie aanvulling om de lesstof op een andere manier aan te bieden en/of te laten verwerken door de leerlingen in bijvoorbeeld een presentatie of verslag. In schooljaar 24-25 wordt veel hardware vernieuwd, zo krijgen we o.a. nieuwe desktops in de groepen en in aantal groepen komt een nieuw digibord.

## W.O. methode

Sinds schooljaar 21-22 zijn we gestart met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Het gaat om de methode **Naut** (*natuur en techniek*) **Meander** (*aardrijkskunde*) en **Brandaan** (*geschiedenis*). Deze onderdelen kunnen zowel geïntegreerd als apart worden aangeboden. Van alle drie de onderdelen zullen dit schooljaar 5 thema's worden behandeld. Ieder thema wordt vanaf groep 5 afgesloten met een toets. De eerste toetsen van ieder thema worden samen voorbereid en gemaakt, zodat de kinderen leren hoe ze voor een toets moeten leren. We hebben eind schooljaar 20-21 voor deze methode gekozen omdat we in de vorige methode een aantal zaken misten.

De voordelen van NMB zijn:

- de mogelijkheden om een link te leggen tussen actualiteiten en het inzetten van de VR brillen.
- NMB heeft theorie- en praktijkvragen en hier zijn uitgewerkte begrippen en taal aan toegevoegd. Dit is een groot pluspunt.
- Aantrekkelijke en duidelijke materialen voor de leerlingen.
- Een duidelijke leerlijn topografie.
- Kennisoverdracht
- Mogelijkheden tot ontwerpend en onderzoekend leren.

## KWINK

Sinds schooljaar 22-23 werken we met de methode Kwink. Kwink is een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Praktisch, leuk en altijd actueel. We (team met input van kinderen) hebben gekozen voor Kwink, omdat het:

- verstrend gedrag en pesten in de kiem kan smoren
- een groepsbrede, preventieve aanpak kent
- zorgt voor een sociaal veilige groep
- de leeropbrengsten verhoogt
- werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- iedere les unieke filmpjes biedt
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Leerzaam en leuk tegelijk is!

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven en oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Een veilige groep, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, is hiervoor van belang. Daarom wordt gedurende het gehele jaar, maar vooral ook tijdens de eerste weken, extra ingestoken op de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken. Er worden aanvullend aan de 'gewone' KWINK-lessen ook KWINK- burgerschapslessen gegeven.

Daarnaast spelen we op de Springdonk in op de actuele onderwerpen die leven in de maatschappij. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen anoniem 1x per jaar een digitale vragenlijst in waar naar hun welbevinden op school gevraagd wordt. Deze uitslag gaat ook naar Inspectie van Onderwijs.

### **KWINK voor burgerschap**

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. We geven kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereid ze voor op hun rol in de maatschappij. Ieder jaar wordt door de methode KWINK voor burgerschap een keuze gemaakt uit belangrijke burgerschapsonderwerpen die ook eenvoudig zijn te koppelen aan andere vakken.

### **SOT (SchoolOndersteuningsTeam + Coördinator)**

Duurzame inzetbaarheid in het onderwijs is een gedeelde verantwoordelijkheid. Al onze medewerkers hebben hun verantwoordelijkheid genomen door het bijhouden van hun vakkennis en vaardigheden. Zowel in teamverband als in individuele professionaliseringstrajecten. Mede hierdoor heeft het team een stevige basis ontwikkeld.

Door de individuele professionaliseringstrajecten heeft de school ook een team van interne specialisten. Deze specialisten zijn er onder andere op het gebied van taal/lezen, rekenen, spelling en gedrag. De ondersteuning op het gebied 'gedrag' is heel breed. Denk hierbij aan observeren van en ondersteunen bij groepsprocessen zowel klassikaal als in kleine groepjes, aandacht voor individuele ondersteuning middels gesprekjes, al dan niet gekoppeld aan spelactiviteiten en Pedagogisch Tact. Afgelopen jaren zijn deze interne specialisten in stelling gebracht binnen de school en hebben het geleerde in de praktijk kunnen toepassen zowel in hun eigen groep als in de ondersteuning naar collega's.

Passend binnen de visie van de school en de doorontwikkeling van de school zijn de taken van de Interne Begeleider verdeeld over drie specialisten (rekenen, lezen en spelling/taal) en een coördinator, samen het SchoolOndersteuningsTeam genoemd (SOT). Onze gedragsondersteuner Mariël werkt ook samen met het SOT. Net als Jeroen, onze ICT-er, omdat ICT een middel van ons onderwijs is.

#### Het SOT bestaat uit de volgende personen:

Desirée Offermans (coördinator en gedragspecialist), Chantal Held (leesspecialist), Ellen van den Broeke (rekenspecialist) en Anke Ramakers (spellingspecialist).

#### Taken SOT

Het SOT is verantwoordelijk voor de aansluiting tussen het onderwijsaanbod en de kinderen en daarnaast voor de zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In dit kader analyseren zij samen met leerkrachten de leeropbrengsten van alle kinderen en begeleiden zij leerkrachten om de uitkomsten hiervan te vertalen naar concrete plannen en activiteiten.

Zij stimuleren samen met Annemiek, als schoolleider, deskundigheidsbevordering en professioneel handelen van de leerkracht en dragen daarmee bij aan het zorgprofiel van de school, kwaliteitsverhoging van het onderwijs en gepersonaliseerd werken.

### **Oudergesprek**

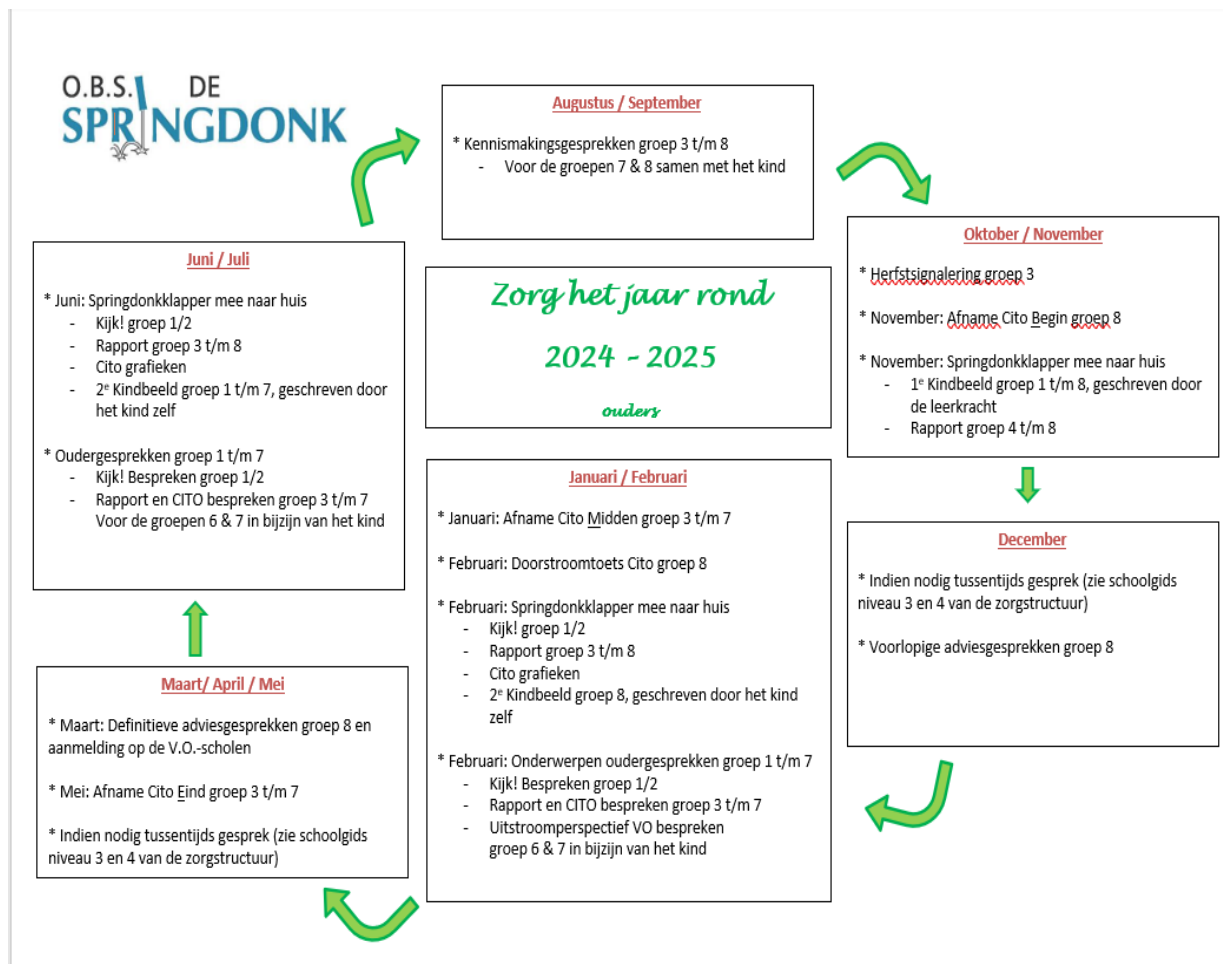
Ieder schooljaar starten we vanaf week 2 met een individueel gesprek (groep 3 t/m 8) tussen de ouders, verzorgers, de leerkracht en vanaf groep 7 ook het kind.

Hierdoor zijn voor iedereen de verwachtingen helder en ervaart het kind dat zijn/haar ouders en de leerkracht(en) nauw samenwerken. Het gesprek kan gaan over wat het kind wil leren het komende jaar, welke uitdagingen en kansen er zijn op cognitief en sociaal gebied en eventuele bijzonderheden in de thuissituatie kunnen op dat moment besproken worden. Voorafgaand aan het gesprek heeft u als ouders een voorbereidend lijstje met gesprekspunten in kunnen vullen.

In januari 2024 voeren we in groep 8 de voorlopige adviesgesprekken.

Intekenen voor deze gespreksrondes verloopt via Isy.

De oudergesprekkenplanning is opgenomen in ons onderstaande schema. Dit schema vindt u ook op onze website.



## Communicatie verloopt via:

### 1. ISY

- Registreren en inloggen is noodzakelijk, het betreft een veilige online omgeving. Meld u gerust als u hulp nodig heeft met inloggen.
- Isy wordt o.a. gebruikt voor oproepjes voor hulp en nieuwsberichten,
  - Bericht met lage prioriteit: geen e-mailmelding
  - Bericht met hoge prioriteit: wel e-mailmelding
  - Noodoproep waardoor u meteen een melding met informatie krijgt op het apparaat waarop u de Isy-berichten ontvangt. Gelieve dan niet naar school te bellen, zodat wij de telefoonlijn vrij hebben om naar buiten te kunnen bellen. U kunt de voortgang volgen middels de updates. Deze mogelijkheid gebruiken wij alleen in uiterste gevallen.
- Planning oudergesprekken gaat via Isy
- Agenda, de data van de schoolkalender, kunt u dus ook digitaal vinden op Isy. Hier vindt u ook alle vrije dagen en vakanties.
- Toestemmingsverklaring wel/geen gebruik beeldmateriaal van uw kinderen kunt u altijd aanpassen. Geef na aanpassing even bij de leerkracht aan dat u zaken heeft gewijzigd, zodat we niet voor verrassingen komen te staan. Wij kijken nl. niet dagelijks in dit overzicht of er veranderingen zijn.



### 2. Klasbord

Klasbord gebruiken we om dagelijkse dingen die in de groep aan bod zijn gekomen met u te delen. De leerkracht verstrekt een code die speciaal voor die groep is, waarmee u zich kunt aanmelden. Reacties op de info en foto's die gedeeld worden zijn altijd welkom. Downloaden van foto's is uitgeschakeld in verband met de wet op de privacy.

### 3. Facebook

Er worden berichtjes op Facebook geplaatst wanneer er op school activiteiten of vieringen plaatsvinden of plaatsgevonden hebben. We proberen zoveel mogelijk overzichtsfoto's te gebruiken, die de sfeer op een leuke manier laten zien. Wij hanteren de door u ingevulde toestemmingsverklaring bij het plaatsen van foto's op Facebook. Deze berichten zijn voor iedereen met een Facebookaccount toegankelijk en dienen ook als een stukje PR naar de buitenwereld toe. Neem eens een kijkje op onze Facebookpagina en met een 'Volg' of 'Like' zijn wij heel blij! Juf Ellen houdt deze pagina up-to-date. Heeft u tips, dan kunt u haar mailen [e.vandenbroeke@kindante.nl](mailto:e.vandenbroeke@kindante.nl)

### 4. Website

Middels onze website [www.springdonk.nl](http://www.springdonk.nl) houden we up to date. Hier vindt u ook onze nieuwe schoolgids 24-25. Neem gerust eens een kijkje. Heeft u tips, dan kunt u deze delen met juf Anouk Reijnders (van groep 1/2c), zij is de beheerder van onze site, [a.reijnders@kindante.nl](mailto:a.reijnders@kindante.nl)

## Schoolkalender

Het jaardeel van de schoolgids en de kalender zit in één document, de zogenaamde schoolkalender, die ieder gezin op de 1<sup>e</sup> schooldag van het schooljaar ontvangt. We geven 1 schoolkalender per gezin, heeft u meer kalenders nodig, dan kunt u voor €1,- een 2e exemplaar ophalen bij Audrey. De kaft van de schoolkalender is dit jaar ontworpen door Cato uit groep 4.



Heeft u aanvullende informatie die u mist in de huidige schoolkalender en die we aan de schoolkalender voor schooljaar 2025-2026 kunnen toevoegen, dan kunt u dit doorgeven aan Audrey ([a.vanratingen@kindante.nl](mailto:a.vanratingen@kindante.nl)).

## Schoolregels

Wij hanteren 3 schoolregels op school waar andere afspraken aan gekoppeld zijn.

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor je omgeving

## De autometafoor

Wist u dat het goed kunnen inzetten van verschillende executieve functies belangrijker lijkt voor het voorspellen van schoolsucces, dan IQ? Ze zijn belangrijk voor het opnemen en verwerken van lesstof, het sociaal-emotioneel functioneren en omgaan met anderen en het vermogen onszelf te kunnen verbeteren. Sinds enkele jaren besteden wij als school aandacht aan de ontwikkeling van deze belangrijke vaardigheden. Sinds schooljaar '23-'24 gebruiken wij daarvoor de autometafoor. De metafoor passend bij de belevingswereld van kinderen zorgt voor een positieve gemeenschappelijke kindertaal waarmee we met kinderen over deze belangrijke breinfuncties kunnen praten. Dit verwoorden en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in woorden en wat helpt jou daarbij? Dit vergrote zelfinzicht leidt dan weer tot betere zelfsturing.

Er zijn 11 executieve functies:

- de APK, ben ik er klaar voor = organiseren
- kijk op de kaart, maak een plan = planning en prioritering
- let op de tijd = tijdmanagement
- zet het in je systeem = (werk)geheugen
- start je motor = taakinitiatie
- kijk in je spiegel = metacognitie
- draai aan je stuur = cognitieve flexibiliteit
- trap op tijd op de rem = responsinhibitie, impulscontrole
- let op je toerenteller = emotieregulatie
- hou je motor draaiend = volgehouden aandacht, concentratie
- hou vol tot het einde = doelgericht doorzettingsvermogen



## Groen/blauwe schoolplein

Op 12 juni'24 is ons mooie nieuwe schoolplein geopend. Kinderen leren en spelen meer in het groen en met water. Ze weten ook waarom het van belang is dat er meer groen is, waarom we wadi's hebben, wat onze bomen tegen de hitte doen etc. Onze fantastische moestuin laat kinderen met affiniteit en groene vingers opbloeien. Dit plein geeft ons meer mogelijkheden om ons onderwijs wat meer buiten te laten plaatsvinden. Spelen op bepaalde delen van ons schoolplein kan de oorzaak zijn dat de kleding en het schoeisel van uw kind wat vuiler kan worden dan voorheen, dus houd hier ajb rekening mee.

## Weetjes

- Verjaardagen van de kinderen vieren we wel, maar er wordt **niet** getrakteerd.
- De kinderen mogen als ze jarig zijn na school een kwartier langs de klassen. Hier mogen ze dan stickers verzamelen op hun verjaardagskaart.
- Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes graag buiten de school uitdelen.
- We adviseren om uw kind(eren) gezonde tussendoortjes mee te geven voor in de pauze. Veel suikers hebben vaak een negatief effect op het kunnen concentreren.
- De beker voor in de grote pauze kan bij start van de dag in een bak geplaatst worden, die in de koelkast wordt gezet, zodat uw kind(eren) een gekoeld drankje hebben in de grote pauze.
- Gevonden voorwerpen zijn er altijd heel veel, het helpt om ze bij de rechtmatige eigenaar terug te krijgen als er een naam op de spullen staat. Op de bekers is een naam sowieso erg handig voor de overblijfskrachten!
- We hebben weer ingeschreven voor het schoolfruit, maar horen pas in oktober '24 of we ook dit schooljaar weer zijn ingeloot voor deelname aan het schoolfruit. Als dit het geval is krijgen we van november tot april '25 (20 weken) drie dagen in de week fruit/groente.
- Wij hebben het schrijfonderwijs om diverse redenen hoog in het vaandel staan. Alle kinderen van groep 3 t/m 8 hebben daarom bij de start van vorig schooljaar (23-24) een speciale pen gekregen van school waar zij allemaal mee schrijven. In de groepen 1/2 wordt deze pen ook al gebruikt bij schrijfactiviteiten. Op ISY hebben we jullie hierover geïnformeerd. Hierin staat ook dat kinderen niet alleen deze speciale pen krijgen, maar ook een liniaal, potlood, gum, wisbordje, kleurpotloden, stiften en oortjes voor in de iPad van school. Als de pen kwijt is of kapot is gegaan door toedoen van uw kind, vragen wij €2 voor een nieuwe pen.
- Vanaf schooljaar 24-25 organiseren wij 10 Springdonkmiddagen verdeeld over 10 maanden, waarin kinderen van groep 1 t/m 8 veelal samen spelen en leren en tal van activiteiten aangeboden krijgen. Ook zal er op 1 van deze middagen de geliefde 'Springdonk got talent' plaatsvinden. Tijdens deze middagen kunnen we uw hulp goed gebruiken, dus houd Isy in de gaten. Naast uw hulp huren wij ook externen in voor specifieke workshops.
- In november houden wij een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders, verzorgers. Via Isy ontvangt u t.z.t. meer informatie. We hopen dat velen van u deelnemen aan dit onderzoek, zodat we een goed beeld krijgen wat u van onze school vindt.
- Wij gaan de schriftelijke manier waarop we de ontwikkeling van ieder kind terugkoppelen aan jullie als ouders/verzorgers (rapport/springdonkklapper) veranderen. Hier willen we graag ook o.a. jullie als ouders, verzorgers bij betrekken. Op donderdag 3 oktober om 19.30u organiseren we daarom een ouderpanel op school. Komt u ook meedenken/meepraten? Op Isy ziet u hoe u zich hiervoor kunt aanmelden.

## Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen:

### 1: Methode afhankelijke toetsen

Dit zijn de toetsen die bij de methode horen en toetsen of de kinderen de aangeboden stof die ze in de klas hebben geoefend beheersen. A.d.h.v. de 80% norm wordt een woordbenoeming gegeven.

We vinden het van belang dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leren.

Wat kan ik al, waar heb ik de leerkracht wel/niet bij nodig etc. Daarnaast willen we kinderen leren dat fouten maken bij een leerproces hoort en dus ook mag. Om hun eigen leren inzichtelijker te maken, zijn we sinds een aantal schooljaren vanaf groep 3 stapsgewijs gestart met het afnemen van zogenaamde schaduwmetingen (een 'toets' met dezelfde type sommen, maar met andere getallen).

Voorafgaand aan een nieuw blok nemen we deze metingen af. We zijn erg blij met de ontstane effecten van deze werkwijze. De leerkracht kan dit nog verder toelichten.

## **2: Methode onafhankelijke toetsen**

Als school willen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en daarop inspelen. Toetsen zijn één stukje van de puzzel. De leerkracht weet al behoorlijk goed wat de kinderen al kunnen of nog hebben te leren. Om het beeld nog completer te maken, worden vanaf groep 3 regelmatig toetsen afgenomen. Dat doen we naast de toetsen die bij de methodes horen met leerlingvolgsysteem- (LVS) toetsen. De LVS-toetsen geven een beeld van wat leerlingen al kunnen en hoe vaardig ze zijn. Een toets is natuurlijk slechts een momentopname. Daarom nemen we twee keer per jaar de LVS-toetsen af. Zo volgen we de ontwikkeling van de kinderen van groep 3 tot en met 8. De resultaten van de toetsen vullen het beeld van de leerkracht aan of bevestigen dit.

Vorig jaar zijn we gestart met de nieuwe toetsen van Cito: Leerling in Beeld. Deze toetsen worden digitaal, op de iPad, afgenomen. De Leerling in Beeld-toetsen zijn wat korter dan de toetsen die tot nu toe werden afgenomen. Ook zijn ze adaptief, ze passen zich tijdens het maken aan naar wat makkelijkere of moeilijker opgaven. Hier merken de kinderen tijdens het maken van de toetsen zelf niets van.

### **Cito op maat afname:**

Het kan zijn dat er een andere toets wordt afgenomen dan de toets van het leerjaar waarin uw zoon of dochter zit. Dit gebeurt wanneer een andere toets passender is en bijvoorbeeld minder frustratie oplevert. Hierbij kijken we naar de uitslag van de vorige toets afname, het onderwijsaanbod dat uw kind de afgelopen periode aangeboden heeft gekregen en het welbevinden bij een bepaald vak tijdens het afnemen van toetsen. Ook kan het zijn dat er op maat een aanpassing wordt gedaan hoe de toets wordt afgenomen, bijvoorbeeld met voorleesfunctie bij leerlingen met een dyslexieverklaring.

We namen bij enkele kinderen al toetsen op maat af en hebben ons hier de afgelopen schooljaren nog meer in verdiept. We zijn zeer positief over de uitkomsten van deze ontwikkeling. Telkens kijken we of de criteria voor ieder kind nog passend zijn met de toetsen die we gaan aanbieden. Het kan dus zijn dat uw kind afgelopen jaar/jaren de toets heeft gemaakt die correspondeerde bij het betreffende leerjaar, maar er nu voor een andere afname gekozen wordt. Wanneer een toets wordt aangepast op maat, wordt u hierover geïnformeerd door de leerkracht.

### **Doorstroomtoets groep 8**

Net zoals vorig jaar maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Deze toets zal begin februari digitaal afgenomen worden. Wij gebruiken de doorstroomtoets van Cito. Deze toets sluit aan op het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' die we vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken en geeft een objectief beeld van waar onze leerlingen staan op het gebied van taal, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

### **Samenwerking Kindpartners**

Onze inbandige peuteropvang (2 tot 4 jaar) is van MIK en met de vaste medewerkers Miranda, Karen en Sabrina werken we prettig en nauw samen. Samen hebben wij ook een kleuter -en peuteraanbod en spelen/werken de kinderen van 2 t/m 5 jaar steeds meer samen altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van de peuteropvang en/of onze leerkrachten van de groepen 1-2 en de aanwezige stagiaires. Zo gaan peuters die bijna vier worden al eens even kennismaken in de groep waar ze naar toe gaan en komen de leerkrachten af en toe ook al even kijken in de peuteropvang. Deze en nog meer activiteiten organiseren we, omdat we duidelijk merken dat de overgang van peuter naar kleuter zo vloeiender verloopt. En daarnaast leren we zeker ook van en met elkaar!

MIK verzorgt ook voor-en naschoolse opvang en heeft een kinderdagopvang van 0 tot 4 jaar in de Beatrixlaan in Susteren. BSO ZevenPlus! (ma-di en do) is in het gebouw van b.s. In 't Park. De kinderen die gebruik maken van BSO MIK verzamelen na school in het lokaal van de peuters en daar worden ze door MIK opgehaald.

Overblijven: De vrijwilligers van KOS verzorgen voor ons de tussenschoolse opvang.

Meer informatie over het overblijven vindt u in de schoolkalender en op [onze website](#).

### **Samenwerking met externe partners in school**

U weet wellicht nog dat vanuit de regering alle scholen in schooljaar 21-22 en 22-23 extra geld hebben gekregen om meer mensen en/of middelen in te zetten om de 'leef-en leerachterstand' ontstaan door de lockdowns, proberen in te halen/aan te pakken. Dat extra potje met geld is er nu niet meer, maar we hebben toch aantal van deze extra mensen/diensten weten te behouden met andere middelen.

*Wie komt ons ondersteunen?*

- Gladys (logopediste) is 1 dag in de week op school en ondersteunt ons in de groepen 1 t/m 2 bij het spraak/taalonderwijs. Zij wordt voor een groot deel bekostigd met subsidie van de gemeente Echt-Susteren.
- Esther (ergotherapeut) gaat samen met twee stagiaires van de opleiding voor ergotherapie met de kinderen uit groep 1 t/m 3 aan de slag om bewegen en leren aan elkaar te koppelen, via traject 'Beweeg me te leren'. Haar inzet bekostigen we uit eigen middelen.
- Kinderkookschool, iedere groep gaat 1 woensdag begeleidt koken en uiteraard ook het klaargemaakte eten opeten. Deze activiteit wordt ook deels gesubsidieerd door o.a. de gemeente Echt-Susteren.

Wij zijn erg blij dat we deze externen die niet alleen de kinderen veel te bieden hebben, maar ook ons als team veel leren nog steeds kunnen inzetten.

### **Tot Slot**

Tot zover de informatie. Heeft u vragen of opmerkingen n.a.v. bovenstaande dan voel u vrij om dit met ons te delen.

Hartelijke groet namens Team Springdonk

Annemiek de Bont (september 2024)

[a.debont@kindante.nl](mailto:a.debont@kindante.nl)